

**HUBUNGAN KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN
DENGAN KONSEP DIRI REMAJA PEREMPUAN**

SKRIPSI



Oleh :

Chaerunnisa Dwi Lestari

201410230311026

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2018

HUBUNGAN KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN DENGAN KONSEP DIRI REMAJA PEREMPUAN

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai salah satu persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi**

Oleh :

Chaerunnisa Dwi Lestari

201410230311026

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2018

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Chaerunnisa Dwi Lestari

Nim : 201410230311026

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 7 Juli 2018

dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana (S1) Psikologi
Universitas Muhammadiyah Malang

SUSUNAN DEWAN PENGUJI :

Ketua/Pembimbing I,



Siti Maimunah, S. Psi, MM, MA.

Sekretaris/Pembimbing II,



Sofa Amalia, S.Psi, M.Si.

Anggota I



M. Salis Yuniardi, S. Psi, M. Psi, Ph.D

Anggota II



Susanti Prasetyaningrum, S.Psi, M.Psi.

Mengesahkan

D e k a n,



Muhamad Salis Yuniardi, M.Psi., Ph.D.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Chaerunnisa Dwi Lestari

NIM : 201410230311026

Fakultas / Jurusan : Psikologi

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Meyatakan bahwa skripsi / karya ilmiah yang berjudul :

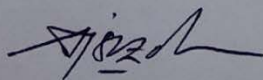
Hubungan Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan dengan Konsep Diri Remaja Perempuan

1. Adalah bukan karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah ini dan telah disebutkan sumbernya
2. Hasil tulisan karya ilmiah/skripsi dari penelitian yang saya lakukan merupakan Hak bebas Royalti no eksklusif, apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapat sanksi sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

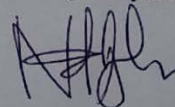
Malang, 02 Juli 2018

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Siti Maimunnah, S.Psi., MM., M.A

Yang menyatakan



Chaerunnisa Dwi Lestari

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat serta kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang mengambil judul *“Hubungan Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan dengan Konsep Diri Remaja Perempuan”*.

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebahagian syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) bagi mahasiswa program S-1 di program studi Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, terutama kepada:

1. Terimakasih kepada bapak Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, yaitu bapak M. Salis Yuniardi, S.Psi, M.Psi, Ph. D.
2. Terimakasih kepada bapak Muhammad Zakarija Achmad, S.Psi, M.Si selaku dosen wali kelas selama kurang lebih 4 tahun yang selalu memberikan motivasi selama masa perkuliahan.
3. Terimakasih kepada Ibu Siti Maimunah dan Ibu Sofa Amalia selaku dosen pembimbing yang selalu dengan sabar membimbing dari awal pengerjaan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada seluruh responden SMA Panjura Malang yang telah membantu dalam proses pengerjaan skripsi ini..
5. Teristimewa kepada Orang Tua penulis, bapak Maulana Razak dan ibu Nurani serta adik penulis, Titis yang selalu mendoakan, memberikan motivasi dan pengorbanannya baik dari segi moril, dan materi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Terimakasih kepada sahabat – sahabat, Dilla, Jeje, Gatra, Nabila, Ambar, Tutut, Iyaz, Ismi, Rizki, Tria, Kharisma, Mas Ilham, serta seluruh anggota kelas Psikologi A 2014 atas dukungan dan doanya dalam proses pengerjaan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi bahan masukan dalam dunia pendidikan.

Malang, 02 Juli 2018

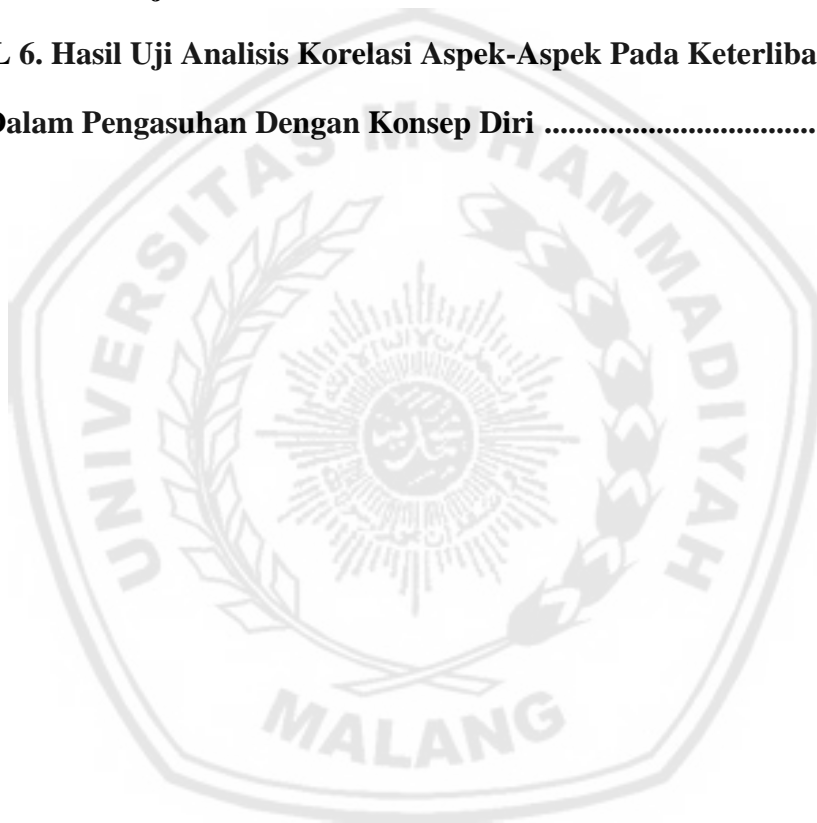
Chaerunnisa Dwi Lestari

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN | I |
| SURAT PERNYATAAN | II |
| KATA PENGANTAR | III |
| DAFTAR ISI | IV |
| DAFTAR TABEL | V |
| DAFTAR LAMPIRAN | VI |
| ABSTRAK | 1 |
| LATAR BELAKANG | 2 |
| KAJIAN TEORI | 5 |
| Konsep diri | 5 |
| Keterlibatan ayah dalam pengasuhan | 7 |
| Keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan konsep diri | 10 |
| Kerangka berfikir | 12 |
| Hipotesis | 13 |
| METODE PENELITIAN | 13 |
| Rancangan Penelitian | 13 |
| Subjek Penelitian | 13 |
| Variabel Penelitian Dan Instrumen Penelitian | 13 |
| Prosedur Dan Analisa Data | 14 |
| HASIL ANALISA | 15 |
| DISKUSI | 17 |
| KESIMPULAN DAN IMPLIKASI | 19 |
| LAMPIRAN | 21 |
| REFERENSI | 73 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| TABEL 1. Indeks Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian | 14 |
| TABEL 2. Deskripsi Subjek Berdasarkan Usia | 15 |
| TABEL 3. Hasil Kategorisasi Skala Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan | 15 |
| TABEL 4. Hasil Kategorisasi Skala Konsep Diri | 16 |
| TABEL 5. Hasil Uji Analisis Korelasi <i>Product Moment Pearsoni</i> | 16 |
| TABEL 6. Hasil Uji Analisis Korelasi Aspek-Aspek Pada Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dengan Konsep Diri | 17 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----------|
| LAMPIRAN 1. <i>Blue Print</i> Skala Keterlibatan Dalam Pengsuhan Dan Skala Konsep Diri | 21 |
| LAMPIRAN 2. Uji Validitas Dan Reliabilitas | 24 |
| LAMPIRAN 3. Skala Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dan Skala Konsep Diri (Sebelum <i>Tryout</i>) | 37 |
| LAMPIRAN 4. Skala Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dan Skala Konsep Diri (Setelah <i>Tryout</i>) | 43 |
| LAMPIRAN 5. Uji Analisa Data | 48 |
| LAMPIRAN 6. Tabulasi Data | 55 |
| LAMPIRAN 7. Tabulasi Data Penelitian | 62 |
| LAMPIRAN 8. Surat Penelitian | 75 |

KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN DENGAN KONSEP DIRI REMAJA PEREMPUAN

Chaerunnisa Dwi Lestari

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang

ninis.lestari28@gmail.com

Pembentukan konsep diri merupakan hal penting bagi remaja perempuan. Pada pembentukan konsep diri terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi, salah satunya adalah *significant others* yang meliputi keterlibatan ayah dalam pengasuhan. Penelitian kuantitatif korelasional ini bertujuan untuk mengetahui hubungan keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan konsep diri remaja perempuan. Jumlah sampel pada penelitian ini sebanyak 154 remaja perempuan dengan menggunakan metode *simple random sampling*. Data diperoleh menggunakan skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan skala konsep diri. Teknik analisa menggunakan uji korelasi *product moment pearson*. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan konsep diri remaja perempuan. Semakin tinggi keterlibatan ayah dalam pengasuhan maka akan semakin tinggi pula konsep diri remaja perempuan. Pengaruh keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan komunikasi sebesar 19,1% ($r = 0,437$; $p = 0,000 < 0,01$; $(r^2) = 0,191$).

Kata kunci: keterlibatan ayah, pengasuhan, konsep diri, remaja

The self-concept formation are important thing of adolescent girls. The of self-concept formation, there are several factors that influence, one of them is the significant others that include the father's involvement in parenting. The aims of this correlational quantitative research is to determine the relationship of father's involvement in parenting with the self-concept of adolescent girls. The number of sample in this study was 154 adolescent girls that determined by using simple random sampling method. Data were obtained by using the scale of father's involvement in parenting and self-concept scaling. Analysis technique using product moment Pearson correlation test. The results of the study indicate that there is a significant positive relationship between the involvement of the father in parenting with self-concept of adolescent girls. The higher father's involvement in parenting, the higher self-concept of adolescent girls. The influence of father's involvement in parenting with communication was 19,1% ($r = 0,437$; $p = 0,000 < 0,01$; $(r^2) = 0,191$).

Keywords: father's involvement, parenting, self-concept, adolescent

Akhir-akhir ini beberapa penelitian menunjukkan bahwa penilaian yang negatif mengenai diri sendiri sering terjadi pada remaja, utamanya pada usia remaja awal. National Institute of Mental Health menyebutkan (dalam Pramitasari dan Ariana, 2014) bahwa remaja memiliki penilaian negatif terhadap dirinya, sehingga memunculkan beberapa dampak antara lain adalah remaja menjadi pribadi yang minder, suka menutup diri dan malu, hingga mengalami gangguan sosial yang serius. Selain itu, dampak yang sering terjadi pada remaja yaitu cenderung mengalami rendahnya rasa percaya diri dan kurang mandiri. Remaja bahkan seolah-olah kurang mengenali siapa dirinya, ke mana arah yang akan mereka tuju dan apa yang dapat mereka perbuat.

Purwanida (2014) menyatakan usia remaja merupakan usia dimana individu sedang mencari jati diri. Remaja mencoba mengidentifikasi dirinya melalui model dari orang lain, tokoh panutan atau imajinasinya. Melalui pandangan tersebut remaja dapat meniru cara bersikap, berperilaku, berdandan, dan cara berbicara tokoh panutannya. Proses pembentukan jati diri ini tidak terjadi dalam waktu singkat melainkan melalui proses interaksi dan pengalaman secara berkesinambungan. Bentuk dari pengalaman individu selama proses perkembangan dirinya menjadi dewasa inilah yang disebut sebagai konsep diri. Konsep diri yang terjadi pada remaja khususnya yang sering terjadi pada remaja perempuan adalah kurangnya percaya diri dengan penampilannya sehingga membuat remaja perempuan tersebut kurang bisa bersosialisasi dengan teman sebaya lainnya.

Menurut Mead (dalam Wulandari, 2015) konsep diri dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah *significant others* atau orang-orang yang dianggap penting oleh individu. Dimana individu tersebut merasa mempunyai ikatan emosional dengannya. Senyuman, pujian, penghargaan, dan pelukan dari orang-orang terdekat tersebut menjadikan seseorang menilai positif dirinya sendiri. Sebaliknya, ejekan, cemoohan, dan hardikan dari orang-orang terdekat membuat seseorang menilai negatif dirinya sendiri. Dalam perkembangannya, *significant others* meliputi semua orang yang mempengaruhi perilaku, pikiran, dan perasaan seseorang seperti ayah dan ibu.

Seorang anak akan tumbuh menjadi pribadi yang dewasa dan lebih kuat dengan kehadiran orang tua. Anak termasuk individu yang mempunyai eksistensi dan memiliki jiwa sendiri, serta mempunyai hak untuk tumbuh dan berkembang secara optimal. Masa hidup anak sebagian besar berada dalam lingkup keluarga, oleh sebabnya keluarga merupakan hal yang paling menentukan terhadap perkembangan masa depan anak, begitu pula dengan sifat-sifat anak yang dapat dilihat dari perkembangan sosial, psikis, fisik, dan religiusitas. Pada umumnya orang akan membayangkan sosok ibu ketika membahas figur orang tua yang mengasuh, padahal ayah juga mengambil peran sangat penting dalam membesarkan anak-anaknya (Hidayah, 2009).

Dandrian (dalam Haque dan Rahmasari, 2013) mengatakan Ayah mempunyai jalan sendiri untuk berhubungan dengan anaknya. Respon ayah mungkin tidak secepat

respon ibu, tetapi ayah mampu membuat hubungan lekat yang kuat dengan anaknya. Anak yang tidak lekat atau kurang mendapat perhatian dari orang tua akan merasa tidak disayang dan tidak berharga. Perasaan ini mendorongnya untuk membangun konsep diri yang negatif. Konsep diri yang seperti ini membuat anak sulit mandiri dan disiplin sehingga akan berdampak pada tahap usia selanjutnya. Selain itu, anak juga mudah mengadopsi perilaku buruk, seperti berbohong, menyakiti dan sebagainya.

Seperti yang dikatakan Stolz, Barber, dan Olsen (dalam Pleck, 2012) pola asuh yang dilakukan oleh ibu akan membentuk suatu kepribadian pada anak. Kemudian, ia melakukan penelitian mengenai keterlibatan ayah pada pengasuhan selama dua dekade terakhir dan pada penelitian tersebut telah membantu mengatasi masalah pertama yaitu pengasuhan tidak lagi diasumsikan identik dengan pengasuhan oleh ibu. Karena dengan pengasuhan ayah dapat membuat kemajuan dalam mengeksplorasi bagaimana konsep diri pada anak dan pendekatan keterlibatan ayah dapat berkontribusi pada pemahaman ibu yang lebih baik mengenai pentingnya keterlibatan ayah dalam mengasuh anak, serta pemahaman mengasuh anak dalam perspektif yang positif.

Sangat penting bahwa ayah tetap menjadi unsur terpenting untuk keluarga yang sehat dan sukses. Tanpa ayah, anak perempuan akan kehilangan sejumlah besar cinta, kepercayaan diri, dan nilai diri. Penelitian yang dilakukan oleh Mancini (2010) yang telah menunjukkan efek dari ketiadaan ayah yang sangat merugikan keseluruhan kesejahteraan anak perempuan mereka. Untuk memperbaiki masalah tersebut, ayah harus mempersiapkan pendidikan anak-anaknya terutama untuk membangun kemandirian anak sedini mungkin. Selain itu, ayah harus menyiapkan waktu untuk menemani anak membangun dan mempersiapkan kehidupannya.

Penelitian lain dilakukan oleh Jain (2015) dimana dalam penelitian tersebut menyatakan bahwa pola pengasuhan ayah pada anak menghasilkan beberapa perkembangan dan anak dalam beberapa tipe. Pada pola pengasuhan positif akan menghasilkan kepuasan komunikasi, adaptasi komunikasi, kepercayaan diri yang lebih tinggi, kompetensi sosial, pemahaman sosial dan regulasi emosi. Sementara itu, anak yang tidak dalam pengasuhan ayah akan menghasilkan kompetensi sosial yang rendah, pemahaman sosial rendah, kepercayaan diri rendah, kepuasan komunikasi rendah, regulasi emosional rendah, dan adaptasi komunikasi yang rendah. Alasan yang sering digunakan ketika ayah tidak berperan dalam pengasuhan anak ialah asumsi bahwa ayah memainkan peran sebagai sumber ekonomi. Ayah sebagai sumber ekonomi akan menimbulkan kecenderungan untuk terpisah dari anak mereka khususnya anak perempuan.

Kesuksesan anak merupakan salah satu pencapaian yang akan diraih anak pada masa dewasanya. Untuk itu, ayah dan ibu dapat mempersiapkan pengasuhan yang tepat agar anak mencapai kesuksesan. Zia, Malik, dan Ali (2015) melakukan *studi* yang menyatakan bahwa seorang anak perempuan di sekolah memiliki suatu permasalahan dengan konsep diri dan akademis, yang diakibatkan oleh kurangnya keterlibatan ayah dalam pengasuhan selama hidupnya. Anak perempuan yang kurang pengasuhan ayah,

akan cenderung memiliki pengalaman yang kurang berkembang, nilai tes prestasi rendah, dan juga nilai IQ rendah. Anak perempuan tanpa dukungan dari ayah akan lebih mudah menyerah, mudah putus asa dan cenderung prestasi akademik yang menurun hingga berlanjut ke masa dewasa. Selain itu, peran ayah yang aktif dalam mendukung dan mengasuh sangat berpengaruh pada baiknya prestasi akademik, kemampuan intelektual dan keterampilan verbal anak-anaknya.

Ayah merupakan pemberi kontribusi penting bagi perkembangan anak perempuannya. Pougnet, Serbin, Stack, and Schwartzman (2011) melakukan penelitian yang menggambarkan hubungan antara ayah dan perkembangan anak-anak mereka, terutama anak perempuan. Penelitian ini menyelidiki hubungan antara kehadiran ayah, pola asuh, fungsi kognitif, konsep diri serta perilaku anak-anak. Sampel penelitian meliputi 138 keluarga dari latar belakang menengah ke atas yang berpartisipasi dalam dua gelombang pengumpulan data. Hasil menunjukkan bahwa anak-anak perempuan dengan kehadiran dan keterlibatan ayah dimasa kanak-kanak diperkirakan kurang, sehingga terjadi masalah pada masa remaja anak perempuan. Masalah yang umum terjadi adalah nilai IQ menurun dan cenderung prestasi yang rendah. Temuan ini menambah meningkatkan literatur yang menunjukkan bahwa ayah memberikan kontribusi penting bagi anak-anak mereka kognitif dan perilaku, dan menunjukkan manfaat dari pengasuhan yang mendorong ayah untuk menghabiskan waktu bersama anak-anak mereka dan melibatkan ayah dengan hal-hal positif dan keterlibatan melalui kursus parenting.

Hasil penelitian oleh Allgood, Beckert, Peterson (2014) mendukung persepsi keterlibatan ayah dalam pengasuhan anak-anaknya. Ayah memiliki hubungan positif yang cukup kuat dengan kehidupan anaknya. Temuan ini menunjukkan bahwa ayah memunculkan persepsi yang baik pada anak perempuan, sehingga remaja tersebut memiliki kehidupan yang lebih tinggi. Disisi lain, harga diri remaja anak perempuan juga lebih tinggi dan lebih khusus lagi, temuan ini menunjukkan bahwa persepsi ayah dan tipe ekspresif ayah dalam pengasuhan, seperti persahabatan, dan, kegiatan bersama anak serta keterlibatan emosional akan meningkatkan kesejahteraan anak dimasa-masa selanjutnya.

Pentingnya penelitian ini dilakukan karena melihat bahwa banyak anggapan remaja perempuan jaman sekarang yang seolah-olah kurang mengenali identitas dirinya. Anak sebagian besar berada dalam lingkup keluarga. Karena itulah keluarga yang paling menentukan terhadap perkembangan masa depan, serta membentuk identitas anak, begitu pula dengan corak anak yang dilihat dari perkembangan sosial, psikis, fisik, dan religiusitas. Orang tua merupakan bentuk dari figur pengasuhan terhadap anak, terutama seorang ibu, namun penting juga bagi ayah untuk ikut andil dalam mengasuh perkembangan anaknya. Peran ayah sebagai pencari nafkah membuatnya harus bekerja keras di luar rumah agar dapat memenuhi kebutuhan materi keluarga. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulunya ialah terletak pada subjek dan variabel terikatnya. Pada penelitian ini menggunakan subjek penelitian yaitu remaja perempuan, sedangkan pada penelitian terdahulu menggunakan subjek perempuan masa dewasa awal. Selain itu, penelitian ini menggunakan variabel terikat yaitu

konsep diri, sedangkan penelitian terdahulu menggunakan variabel terikat yaitu *psychology well being*.

Tidak sedikit pula akhirnya tugas pengasuhan anak diserahkan sepenuhnya kepada ibu. Dalam mengasuh anak ada banyak hal-hal yang akan terjadi. Ayah merupakan salah satu peran penting dalam pemberi kontribusi bagi perkembangan konsep diri anak perempuannya. Seiring perkembangan teknologi, informasi dan komunikasi yang tidak dapat terbendung lagi, makin menuntut orangtua memberikan perhatian ekstra kepada pengasuhan anak agar tidak terimbas dampak negatif kemajuan jaman. Tumbuh kembang anak yang maksimal akan terjadi jika pengasuhan yang benar ada langsung ditangan orangtua. Ayah mengambil peranan yang sejajar untuk memberikan pengasuhan yang tepat kepada anak. Mengingat pengasuhan anak tidak hanya tanggung jawab seorang ibu, pengasuhan anak pun harus seimbang dipikul ayah, agar anak tumbuh dan berkembang dengan semestinya.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan konsep diri anak remaja perempuan. Hasil yang diperoleh diharapkan mampu memberikan kiat-kiat untuk mengoptimalkan peran ayah dalam pengasuhan anak, terutama anak perempuan. manfaat penelitian ini adalah ayah dapat mengetahui bahwa keterlibatan ayah dalam pengasuhan sangat besar bagi perkembangan anak. Dengan setuhan hangat serta bersifat positif dapat membangun dan memfasilitasi anak untuk berkembang menjadi individu yang lebih baik.

Konsep diri

Erikson (dalam Rahmaningsih dan Martani, 2014) menyatakan bahwa konsep diri merupakan suatu penelitian terhadap identitas pada masa remaja, khususnya perhatian terhadap cara individu dalam memersepsikan dirinya. Konsep diri menurut Tang (dalam Wulandari, 2015) adalah kesadaran individu tentang identitasnya sendiri. Citra diri, diri ideal dan harga diri. Konsep diri di sekolah tampaknya dipengaruhi oleh citra dari orang-orang penting lainnya (guru, orang tua, teman sebaya) dan dengan interaksi sosial dengan orang lain dalam situasi yang sama. Sedangkan Chaplin (dalam Rakhmat, 2001) mengatakan bahwa *self concept* adalah evaluasi individu mengenai diri sendiri, penilaian atau penaksiran mengenai diri sendiri oleh individu yang bersangkutan.

Konsep diri menurut Hurlock (2013) adalah gambaran yang dimiliki orang tentang dirinya. Konsep diri ini merupakan gabungan dari keyakinan yang dimiliki orang tentang diri mereka sendiri, seperti karakteristik fisik, psikologis, sosial dan emosional, aspirasi serta prestasi. Hurlock (2013) mengkatagorikan aspek-aspek konsep diri menjadi dua bagian yaitu:

a) Citra Fisik Diri

Citra fisik diri biasanya terbentuk pertama-tama dan berkaitan dengan penampilan fisik anak, daya tariknya dan kesesuaian atau ketidaksesuaian

dengan jenis kelaminnya dan pentingnya berbagai bagian tubuh untuk perilaku dan harga diri anak itu di mata yang lain.

b) Citra Psikologis Diri

Citra psikologis terdiri atas kualitas dan kemampuan yang mempengaruhi penyesuaian pada kehidupan seperti, keberanian, kejujuran, kemandirian, dan kepercayaan diri serta berbagai jenis aspirasi dan kemampuan.

Menurut Razali (dalam Wulandari, 2015) konsep diri memiliki persepsi diri tentang kekuatan, kelemahan, keadaan pikiran, dan nilai dengan sosial dan interaksi lingkungan. Perilaku manusia dapat secara substansial dijelaskan oleh konsep diri, yang dipengaruhi identitas diri, penghakiman orang lain dan persepsi sosial dengan orang lain. Selain itu, pendidikan orang tua, kegagalan, depresi dan kritik internal juga mempengaruhi perkembangan konsep diri seseorang.

Ciri-ciri konsep diri positif dan konsep diri negatif menurut Willian D Brook dan Philip Emnert (dalam Rakhmat, 2004) sebagai berikut:

- a) Individu dengan konsep diri positif memiliki ciri-ciri, seperti yakin pada kemampuannya, merasa setara dengan orang lain, menerima pujian tanpa rasa malu, serta menyadari bahwa setiap orang mempunyai keinginan, perasaan, dan perilaku yang tidak sepenuhnya diterima oleh kebanyakan orang.
- b) Individu dengan konsep diri negatif memiliki ciri-ciri peka pada kritik, seperti rendah diri dan mempertahankan logika berpikir yang keliru, krisis berlebihan yang terlihat dengan selalu mengeluh dan mencela orang lain. Individu dengan konsep diri negatif juga cenderung merasa tidak disenangi oleh orang lain, serta menganggap orang disekitarnya tidak memperhatikan dirinya.

Konsep diri didasarkan atas keyakinan anak mengenai pendapat orang yang penting dalam kehidupan mereka, yaitu orang tua, guru dan teman sebaya, tentang diri mereka. Jadi konsep diri merupakan “bayangan cermin”. Bila anak yakin bahwa orang-orang yang penting baginya menyenangi mereka, maka mereka akan berpikir secara positif tentang mereka dan sebaliknya (Hurlock, 2013).

Konsep diri memiliki sifat yang hierarkis. Sifat yang paling dasar yaitu konsep diri primer, yang didasarkan atas pengalaman anak di rumah dan di bentuk dari berbagai konsep terpisah, yang masing-masing merupakan berbagai pengalaman bersama keluarga. Sedangkan konsep diri sekunder berhubungan dengan bagaimana anak melihat dirinya melalui mata orang lain (Hurlock, 2013).

Menurut Calhoun dan Acocella (dalam Willianto, 2017) terdapat dua jenis konsep diri pada seorang individu yakni:

a) Konsep diri positif

Konsep diri positif memiliki sifat stabil dan bervariasi. Konsep diri positif cukup luas dalam menampung seluruh pengalaman mental individu tentang dirinya yang menjadi positif. Selain itu, individu mampu menerima pendapat atau fakta-fakta tentang dirinya sendiri, sehingga ia mampu menerima dirinya sendiri dan orang lain dengan segala kelebihan dan kekurangannya.

b) Konsep diri negatif

Konsep diri negatif bisa terlalu kaku atau stabil. Individu yang memiliki konsep diri negatif tidak memiliki pengetahuan dan pandangan yang banyak mengenai dirinya sendiri, sehingga ia tidak memiliki perasaan kestabilan dan keutuhan diri. Hal ini menyebabkan rasa cemas yang selalu mengancam dirinya. Selain itu, mereka selalu menilai dirinya negatif dan merasa keadaan dirinya tidak cukup baik. Mereka merasa tidak berharga dibandingkan orang lain. Mereka merasa cemas ketika menghadapi informasi mengenai dirinya yang buruk, serta menganggap hal itu sebagai ancaman.

Pada masa puber perlakuan orang lain sangat mempengaruhi konsep diri yang dapat menimbulkan sikap negatif dan positif terhadap diri sendiri. Anak yang mengembangkan konsep diri kurang baik pada masa kanak-kanak, di masa puber cenderung menguatkan konsep diri tersebut dengan perilakunya bukan memperbaikinya (Santrock, 2012).

Menurut Mead (dalam Wulandari, 2015) konsep diri dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah *significant others* atau orang-orang yang dianggap penting oleh individu. *Significant others* yakni meliputi orang-orang yang mempunyai ikatan emosional dengan individu tersebut. Senyuman, pujian, penghargaan, dan pelukan dari orang-orang terdekat tersebut menjadikan seseorang menilai positif dirinya sendiri. Sebaliknya, ejekan, cemoohan, dan hardikan dari orang-orang terdekat membuat seseorang menilai negatif dirinya sendiri. Dalam perkembangannya, *significant others* mencakup semua orang yang mempengaruhi perilaku, pikiran, dan perasaan seseorang. Mereka mengarahkan tindakan dan membentuk pikiran seseorang, serta menyentuh seseorang secara emosional.

Dalam pembentukan konsep diri anak, keselarasan orang tua, bukan hanya sekedar ibu yang berperan aktif terhadap pengasuhan dan pembentukan konsep diri anak, tetapi ayah juga harus berperan serta di dalam pengasuhan anak. Hubungan sang ayah kepada ibunya atau orang lain akan membina hubungan dengan lawan jenisnya ketika dia tumbuh dewasa (Walker, 2012).

Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan

Pengasuhan merupakan suatu perilaku yang pada dasarnya mempunyai kata-kata kunci yaitu hangat, sensitif, penuh penerimaan, bersifat resiprokal, ada pengertian, dan respon yang tepat pada kebutuhan anak. Allen & Daly (2007) mengemukakan bahwa konsep “keterlibatan ayah” lebih dari sekedar melakukan interaksi yang positif dengan anak-anak mereka, tetapi juga memperhatikan perkembangan anak-anak mereka, terlihat dekat dengan nyaman, hubungan ayah dan anak yang kaya, dan dapat memahami dan menerima anak-anak mereka. Pengasuhan dengan ciri-ciri tersebut melibatkan kemampuan untuk memahami kondisi dan kebutuhan anak, kemampuan untuk memilih respon yang paling tepat baik secara emosional, afektif, maupun instrumental.

Andayani & Koentjoro (2007) menyebutkan filosofi dalam mengasuh anak adalah bahwa kesejahteraan dan kebahagiaan individu tergantung pada beberapa elemen, yaitu elemen fisik, sosial, spiritual dan intelektual. Orangtua haruslah dapat memfasilitasi perkembangan anak dalam keempat hal tersebut. Oleh karenanya, dalam hal pengasuhan ini keterlibatan seorang ayah idealnya adalah ke dalam 4 area perkembangan individu tersebut. Konsep ini juga menegaskan bahwa seorang ayah perlu menjadi teman bagi anaknya.

Keterlibatan ayah mengandung partisipasi aktif dan inisiatif. Menurut Andayani dan Koentjoro (2007) mengatakan bahwa seorang ayah dikatakan terlibat dalam pengasuhan jika memiliki inisiatif untuk menjalin hubungan dengan anak dan memanfaatkan semua sumber daya baik fisik, kognisi, dan afeksinya.

Monks, Knoers dan Hadiyanti (2006) menyatakan keterlibatan ayah adalah seberapa baik ayah menjalankan perannya yang terkatagoriskan dalam beberapa cara pengasuhan, meliputi penerapan disiplin dan tanggung jawab, dukungan terhadap sekolah, pemenuhan waktu dan berdialog bersama, memberikan pujian dan kasih sayang, mengembangkan potensi atau bakat dan memperhatikan masa depan, pengasuhan ayah dalam memberikan kasih sayang dan cara mengasuh yang mempunyai pengaruh besar bagaimana anak melihat dirinya dan lingkungannya.

Aspek-Aspek Keterlibatan Ayah dalam pengasuhan Lamb, Pleck, Charnov dan Levine (dalam Allen, S, Beckert, Troy & Peterson, Camille, 2014) memperkenalkan dimensi keterlibatan ayah terdiri dari :

a) *Paternal Engagement*

Partenal engagement yaitu keterlibatan ayah yang mencakup interaksi langsung dengan anak yang di dalamnya terdapat kehangatan dalam interaksi dengan anak.

b) *Paternal Accessibility*

Paternal accessibility yaitu keberadaan ayah untuk anak dan kemudahan anak untuk menghubungi ayah.

c) *Paternal Responsibility*

Paternal responsibility yaitu mengetahui kebutuhan-kebutuhan anak dan memenuhi kebutuhan anak.

Manfaat dari keterlibatan ayah dalam pengasuhan menurut Lamb (dalam Utami, 2015) yaitu ayah dan ibu menimbulkan interaksi yang berbeda sejak kehidupan awal anak. Pada masa bayi ayah berinteraksi dalam memberi stimulasi fisik dan mengajak bermain, sementara ibu utamanya bertanggung jawab untuk merawat.

Berdasarkan beberapa hasil penelitian, faktor-faktor yang mempengaruhi keterlibatan ayah dalam pengasuhan (Andayani & Koentjoro, 2007) adalah sebagai berikut :

a) Faktor kesejahteraan psikologis

Faktor kesejahteraan psikologis diteliti dari dimensi negatif misalnya tingkat depresi, tingkat stres, atau dalam dimensi yang lebih positif seperti tingkat

well-being. Termasuk di dalam kategori ini adalah identitas diri yang menunjuk pada harga diri dan kebermaknaan diri sebagai individu dalam lingkungan sosialnya. Apabila kesejahteraan psikologis orangtua dalam kondisi rendah, orientasi orangtua adalah lebih kepada pemenuhan kebutuhannya sendiri sehingga dapat diprediksi bahwa perilaku orangtua terhadap anak lebih terpusat pada bagaimana orangtua mencapai keseimbangan diri.

b) Faktor kepribadian

Kepribadian dapat merupakan faktor yang muncul dalam bentuk kecenderungan perilaku. Kecenderungan ini kemudian diberi label sebagai sifat-sifat tertentu, atau dapat pula disebut sebagai kualitas individu, termasuk salah satu diantaranya adalah kemampuan seseorang untuk mengenali dan mengelola emosinya. Selanjutnya, dalam proses pengasuhan anak ekspresi emosi dapat berperan pula pada proses pembentukan pribadi anak.

c) Faktor sikap

Sikap adalah suatu kumpulan keyakinan, perasaan dan perilaku terhadap orang atau objek. Secara internal sikap akan dipengaruhi oleh kebutuhan, harapan, pemikiran dan keyakinan yang diwarnai pula oleh pengalaman individu. Secara eksternal, sikap dipengaruhi oleh nilai-nilai dan budaya dimana individu berada. Dalam konteks pengasuhan anak, sikap muncul dalam area seputar kehidupan keluarga dan pengasuhan, seperti sikap tentang siapa yang bertanggungjawab atas pengasuhan anak. Perubahan perspektif tentang pengasuhan anak mengalami perubahan pada akhir abad 20 sehingga faktor komitmen menjadi satu aspek dari sikap positif terhadap pengasuhan anak. Mengasuh anak membutuhkan komitmen yang tinggi. Apabila orangtua mempersepsi dan mempunyai sikap bahwa pekerjaan adalah hal yang paling penting dalam hidupnya, pekerjaan akan menjadi lebih penting daripada pengasuhan anak.

d) Faktor keberagamaan

Keberagamaan atau masalah spiritual merupakan faktor yang mendukung keterlibatan orangtua dalam pengasuhan. Ayah yang religius cenderung bersikap egalitarian dalam urusan rumah tangga dan anak-anak. Mereka tidak keberatan untuk mengerjakan tugas rumah tangga dan mengasuh anak. Selanjutnya, sikap egalitarian inilah yang meningkatkan keterlibatan ayah dengan anak-anak.

Menurut Lamb (dalam Utami, 2015) keterlibatan ayah dalam kehidupan anak berkorelasi positif dengan kepuasan hidup anak, kebahagiaan dan rendahnya pengalaman depresi. Penerimaan ayah secara signifikan merupakan mempengaruhi penyesuaian diri remaja, salah satu faktor yang memainkan peranan penting bagi pembentukan konsep diri dan harga diri.

Keterlibatan Ayah Dalam Pembentukan dengan Konsep Diri Remaja Perempuan

Masa remaja menurut Santrock (2012) merupakan masa krusial bagi perkembangan individu, sebab pada masa ini individu mengalami transisi biologis, kognitif, maupun sosial. Akibatnya, individu mulai mencari-cari identitasnya. Masa remaja sebagai periode transisi perkembangan antara masa kanak-kanak dengan masa dewasa, yang melibatkan perubahan-perubahan biologis, kognitif dan sosio emosinya. Remaja putri adalah sosok yang sedang berkembang baik dari segi fisik maupun psikologis. Pada masa remaja, seorang remaja putri belum mempunyai tempat yang jelas dalam rangkaian proses perkembangannya. Bila ditinjau dari hubungan antara perkembangan psikososial dan perkembangan fisik, nampak bahwa perkembangan fisik memberikan beberapa pandangan-pandangan baru pada perkembangan psikososial. Reaksi remaja perempuan terhadap perkembangan psikologis tergantung dari pengaruh lingkungannya dan dari sifat pribadinya sendiri. Perkembangan remaja perempuan, baik secara internal dan eksternal juga memiliki peran untuk menentukan pola perilaku, sikap, dan kepribadian. Menurut Walker (2012) kondisi keluarga yang baik merupakan faktor penting dalam pembentukan konsep diri anak. Kondisi keluarga yang demikian dapat membuat anak menjadi lebih percaya dalam membentuk aspek dalam dirinya, karena mereka mempunyai model yang dapat dipercaya. Dalam pembentukan konsep diri anak dibutuhkan keselarasan peran kedua orang tua, bukan hanya sekedar ibu yang berperan aktif terhadap pengasuhan dan pembentukan konsep diri anak, tetapi ayah juga harus berperan serta di dalam pengasuhan anak.

Palkovits (1999) menyimpulkan keterlibatan ayah dalam pengasuhan anak memiliki beberapa definisi, diantaranya yaitu: terlibat dengan seluruh aktivitas yang dilakukan oleh anak, melakukan kontak dengan anak, dan dukungan finansial kepada anak. Keterlibatan dalam pengasuhan juga diartikan sebagai seberapa besar usaha yang dilakukan oleh seorang ayah dalam berpikir, merencanakan, merasakan, memperhatikan, memantau, mengevaluasi, dan mengkhawatirkan anaknya. Aspek Keterlibatan Ayah dalam pengasuhan menurut Lamb, Pleck, Charnov dan Levine (dalam Allgood, Troy & Peterson, 2014) yaitu *paternal engagement* yang merupakan pengasuhan secara langsung, interaksi dengan anak, ini meliputi kegiatan seperti memberi makan, berbincang, bermain. Yang kedua yaitu *paternal accessibility* yang merupakan interaksi secara tidak langsung dengan anak. Kemudian yang ketiga yaitu *Paternal responsibility* adalah bentuk keterlibatan yang mencakup tanggungjawab dalam hal perencanaan, pengambilan keputusan dan pengaturan.

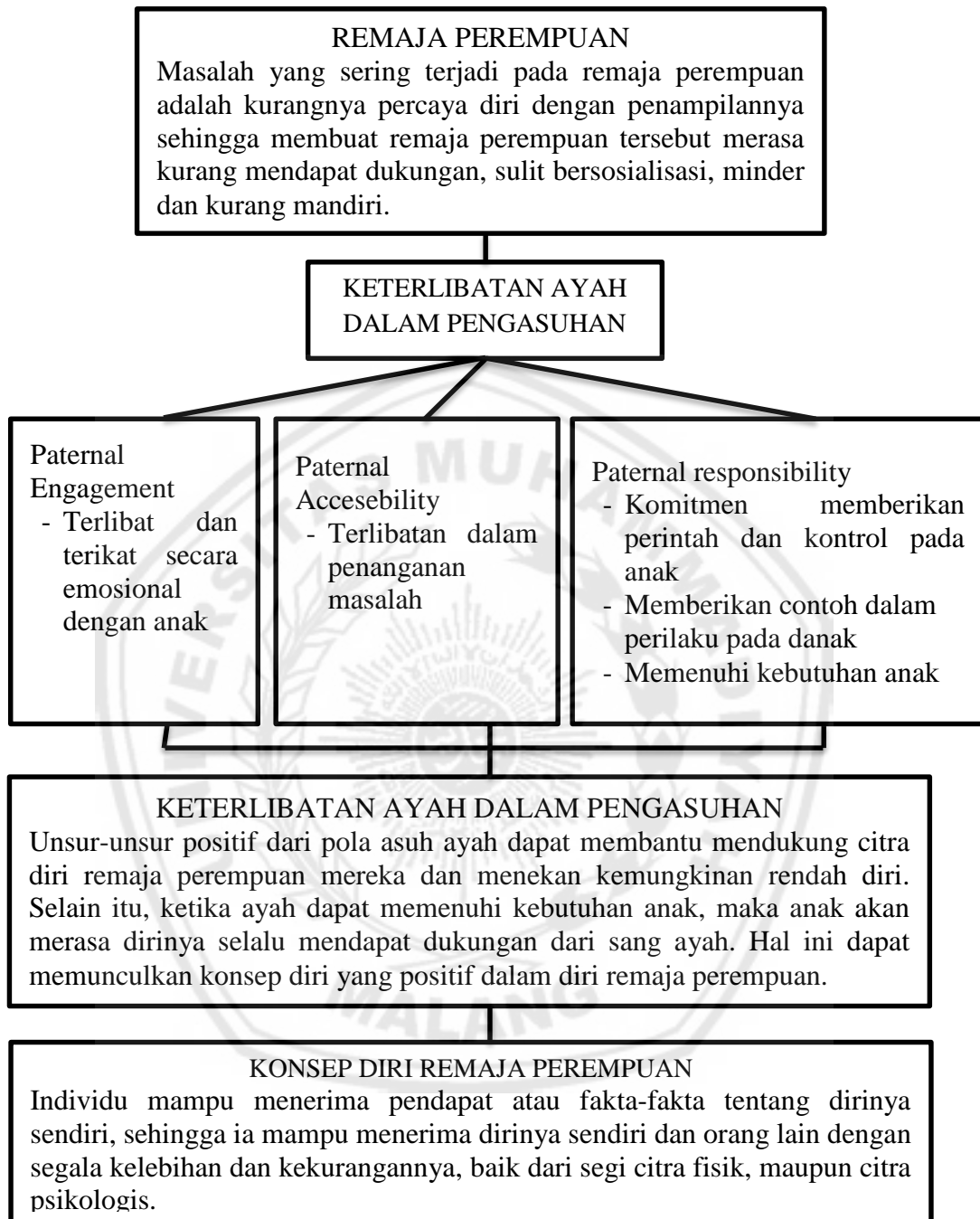
Ayah sangat penting dalam perkembangan remaja perempuan namun untuk dapat menjalankan peran tersebut tidaklah mudah, menurut McGolerick (2012) kondisi tersebut dikarenakan pada masa ini sebagai seorang remaja perempuan yang terus tumbuh dan berkembang, masa remaja akan menjadi masa yang paling rumit (dalam Abdullah, 2012).

Menurut McGolerick (dalam Wulandari, 2015) keterlibatan seorang ayah dalam kehidupan perempuannya adalah unsur penting dalam pengembangan diri seorang remaja perempuan. Unsur-unsur positif dari “pikiran sehat” pola asuh ayah dapat membantu mendukung citra diri perempuan mereka dan menekan kemungkinan rendah diri. Keterlibatan ayah serta perilaku pengasuhan ayah mempengaruhi perkembangan serta kesejahteraan anak dan masa transisi menuju remaja. Ayah menjadi sangat penting dikarenakan seorang remaja perempuan membutuhkan ayah sebagai teman bicara, memberi nasehat tentang suatu hal, sebagai tempat bersandar, sebagai tempat belajar bagaimana cara untuk berhubungan dengan orang lain dan bagaimana merencanakan masa depannya.

Menurut Walker (2012) selain berperan dalam perkembangan konsep diri anak tentang penilaian terhadap dirinya, ayah juga sangat berpengaruh terhadap hubungan anak dengan lawan jenis yang merupakan hal yang wajar dialami oleh para remaja. Keterlibatan seorang ayah dalam kehidupan perempuannya adalah unsur penting dalam pengembangan diri seorang remaja perempuan. Selain itu, individu juga mampu menerima pendapat atau fakta-fakta tentang dirinya sendiri, dan mampu menerima dirinya sendiri serta orang lain dengan segala kelebihan dan kekurangannya (Calhoun dan Acocella dalam Willianto, 2017).



Kerangka Berfikir



Hipotesis

Hipotesa penelitian ini adalah adanya hubungan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan seperti adanya interaksi , ayah memberikan akses mudah kepada anak untuk menghubungi, dan pemenuhan kebutuhan dengan konsep diri yang mencakup citra fisik dan citra psikologis pada remaja perempuan.

METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif non eksperimen dengan metode korelasional. Penelitian kuantitatif banyak dituntut menggunakan angka mulai dari pengukuran data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Bila ditinjau dari penjenisan berdasarkan sifatnya korelasional, dikatakan demikian karena ingin mengetahui hubungan (korelasi) antara dua variabel. Ada dua variabel yang nampak dalam penelitian ini, yaitu keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan konsep diri remaja perempuan.

Subjek Penelitian

Sebjek dalam penelitian ini menggunakan populasi dari remaja perempuan yang berada pada SMA Panjura Malang dengan jumlah 276 siswi. Sugiyono (2010) mengatakan untuk memperoleh sampel minimal yang akan digunakan dalam penelitian ini dengan cara mengikuti ketentuan yang dikemukakan oleh Isaac dan Michael. Pada tabel penentuan jumlah sampel tersebut untuk tingkat kesalahan 5% mengatakan bahwa sampel yang diambil yaitu berjumlah 154 remaja perempuan. Adapula kriteria yang ditetapkan dalam penelitian ini yaitu remaja dengan jenis kelamin perempuan dengan usia 16-19 tahun. Metode yang akan digunakan dalam pengambilan data sampling yaitu menggunakan *simple random sampling*. Menurut Sugiyono (2010) dinyatakan *simple* (sederhana) krena pengambilan sampel anggota populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut.

Variabel Penelitian Dan Instrument Penelitian

Pada penelitian kali ini, terdapat dua variabel yakni variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Adapun yang menjadi variabel bebas (X) yaitu Keterlibatan ayah dan variabel terikatnya (Y) adalah Konsep diri.

Keterlibatan ayah merupakan penilaian remaja perempuan tentang perlakuan ayah dalam menjalankan perannya dalam pengasuhan terhadap dirinya yang dikategorikan

dalam beberapa cara pengasuhan yaitu adanya interaksi yang baik, memiliki akses yang mudah dalam menghubungi, dan dapat memenuhi kebutuhan-kebutuhan anak.

Instrumen dalam penelitian ini menggunakan skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan yang disusun oleh penulis berdasarkan dimensi keterlibatan ayah menurut Lamb, Pleck, Charnov, dan Lavine dalam (Allgood, Troy & Peterson, 2014) yang terdiri dari *paternal engagement*, *paternal accessibility* dan *paternal responsibility*. Skala tersebut menggunakan skala Likert yang terdiri dari empat kategori jawaban yaitu, SS (sangat sesuai), S (sesuai), TS (tidak sesuai), dan STS (sangat tidak sesuai). Pada item favorable jawaban SS diberikan skor 4, jawaban S diberikan skor 3, jawaban TS diberikan skor 2, dan pada jawaban STS diberikan skor 1. Penyebaran pada item-item unfavorable merukan kebalikan dari penyebaran favorable yaitu jawaban STS diberikan skor 4, jawaban TS diberikan skor 3, jawaban S diberikan skor 2 dan jawaban SS diberikan skor 1.

Konsep diri adalah pandangan dan perasaan remaja perempuan terhadap dirinya sendiri dan apa yang dipikirkan tentang dirinya. Individu tersebut akan mepersepsikan dirinya tentang kekuatan, kelemahan, dan keadaan pikirannya. Konsep diri didasari atas keyakinan mengenai pendapat orang yang penting dalam kehidupannya seperti orang tua, guru, dan teman.

Instrumen dari konsep diri menggunakan skala yang disusun oleh penulis sendiri berdasarkan aspek menurut Hurlock 2002) yaitu aspek citra fisik diri dan aspek citra psikologis diri. Skala ini menggunakan skala Likert yang terdiri dari empat kategori jawaban yaitu, SS (sangat sesuai), S (sesuai), TS (tidak sesuai), dan STS (sangat tidak sesuai). Pada item favorable jawaban SS diberikan skor 4, jawaban S diberikan skor 3, jawaban TS diberikan skor 2, dan pada jawaban STS diberikan skor 1. Penyebaran pada item-item unfavorable merukan kebalikan dari penyebaran favorable yaitu jawaban STS diberikan skor 4, jawaban TS diberikan skor 3, jawaban S diberikan skor 2 dan jawaban SS diberikan skor 1.

Berikut adalah hasil *tryout* skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan konsep diri yang telah dilakukan pada 50 subjek, mendapatkan hasil sebagai berikut :

Tabel 1. Indeks Validita dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian

| Alat ukur | Jumlah item diujikan | Jumlah item valid | Indeks validitas | Indeks Reliabilitas (Alpha) |
|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| Keterlibatan ayah dalam pengasuhan | 38 | 34 | 0,280 – 0,799 | 0,949 |
| Konsep diri | 26 | 18 | 0,280 – 0,666 | 0,883 |

Prosedur dan Analisa Data Penelitian

Prosedur dalam penelitian ini dilakukan dengan menentukan rumusan masalah. Selanjutnya persiapan rancangan penelitian dengan menyiapkan dan membuat instrument beserta melakukan *tryout*. Proses dalam membuat skala menggunakan teori yang telah ditentukan, penyusunan item. Peneliti memberikan pengantar dalam skala dan petunjuk pengisian skala untuk memastikan bahwa subjek adalah remaja perempuan dan subjek mengerti cara pengisian skala. Kemudian melakukan *tryout* dengan subjek yang telah ditentukan. Peneliti juga akan memilih data yang layak digunakan untuk bisa dianalisa, sehingga dari skala yang disebarkan hanya item yang valid dari skala tersebut yang akan digunakan. Selanjutnya peneliti menyebarkan skala kepada remaja perempuan yang ada di SMA Panjura Malang untuk mengambil data di lapangan.

Tahap berikutnya yaitu analisa data, peneliti menggunakan *software* perhitungan SPSS (*Statistical Program for Social Science*). Alasan digunakannya system aplikasi SPSS ini selain untuk mempermudah dan sesuai dengan tujuan dari penelitian ini. Adapun variabel bebas yaitu keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan variabel terikat yaitu konsep diri, kedua variabel tersebut termasuk dalam jenis skala interval karena mengukur keterlibatan ayah dengan konsep diri menggunakan skala total, maka untuk menganalisa kedua variabel peneliti menggunakan analisa korelasi *product moment pearson* SPSS bertujuan untuk mengetahui hubungan dari variabel independen dan variabel dependen. Tahap terakhir yaitu peneliti menuliskan laporan hasil penelitian yang meliputi pembuatan abstrak, hasil penelitian, diskusi, dan kesimpulan.

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil penyebaran skala penelitian yang telah dilakukan di SMA Panjura Malang kepada 154 remaja perempuan dengan rentang usia 16-19 tahun, didapat gambaran umum tentang subjek penelitian yang dideskripsikan sebagai berikut.

Tabel 2. Deskripsi subjek berdasarkan usia

| Kategori | Klasifikasi | Frekuensi | Presentase (%) |
|----------|-------------|-----------|----------------|
| Usia | 16 tahun | 3 | 1.95 % |
| | 17 tahun | 86 | 55.84 % |
| | 18 tahun | 62 | 40.26 % |
| | 19 tahun | 3 | 1.95 % |
| Total | | 154 | 100.00 % |

Berdasarkan Tabel 2 dapat dideskripsikan bahwa kategori berdasarkan usia, data di klasifikasikan menjadi 5 kelompok dimana rentang termuda adalah berusia 16 tahun dan tertua berusia 19 tahun. Mayoritas subjek dalam penelitian ini adalah berusia 17 tahun dengan persentase 55.84 % dan minoritas adalah usia 16 dan 19 tahun dengan persentase 1.95%.

Tabel 3. Hasil Kategorisasi skala Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan

| Kategori | Rentang skor | Frekuensi | Presentase (%) |
|--------------|---------------|------------|-----------------|
| Tinggi | 50,00 – 67,77 | 81 | 52.60 % |
| Rendah | 18,86 – 50,00 | 73 | 47.40 % |
| Total | | 154 | 100.00 % |

Berdasarkan tabel 3, hasil analisis data tscore yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 21 dapat diketahui terdapat sebanyak 81 subjek dengan persentase 52.60 % termasuk dalam kategori memiliki keterlibatan ayah dalam pengasuhan tinggi dan untuk kategori yang memiliki keterlibatan ayah dalam pengasuhan rendah sebanyak 73 subjek dengan persentase 48,3 %.

Tabel 4. Hasil Kategorisasi skala Konsep Diri

| Kategori | Rentang skor | Frekuensi | Presentase (%) |
|--------------|---------------|------------|-----------------|
| Tinggi | 48,79 – 74,23 | 81 | 52.60 % |
| Rendah | 19,98 – 48,79 | 73 | 47.40 % |
| Total | | 154 | 100.00 % |

Berdasarkan tabel 4, hasil analisis data tscore yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 21 dapat diketahui terdapat sebanyak 81 subjek dengan persentase 52.60 % termasuk dalam kategori memiliki konsep diri tinggi dan untuk kategori yang memiliki konsep diri rendah sebanyak 73 subjek dengan persentase 47.40 %.

Berdasarkan uji kenormalan data yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 21 dengan uji normalitas menggunakan one-sampel Kolmogrov-Smirnov Test (K-S) diperoleh bahwa nilai sig Kolmogrov-Smirnov sebesar 0,409 ($\alpha > 0,05$) yang menunjukkan bahwa kedua variabel berdistribusi normal. Oleh karena itu analisa data yang akan digunakan untuk mengetahui hubungan kedua variabel tersebut adalah menggunakan analisa data uji korelasi *Product Moment Pearson*.

Tabel 5. Hasil Uji analisis korelasi *Product Moment Pearson*

| Kofisien Korelasi | Indeks Analisa |
|---------------------------------|----------------|
| Koefisien korelasi (r) | 0.437 |
| Koefisien determinasi (r^2) | 0.191 |
| Taraf kesalahan | 1 % (0.01) |
| P (nilai signifikan) | 0.000 |

Berdasarkan hasil analisa menggunakan Uji Korelasi *Product Moment Pearson*, dapat diketahui ($r = 0.437$; $p = 0.000$), yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan dengan arah positif antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan konsep diri remaja perempuan dengan taraf kesalahan 1%. Hal ini menunjukkan semakin tinggi keterlibatan ayah dalam pengasuhan semakin tinggi konsep diri pada remaja perempuan. Selain itu berdasarkan koefisien determinasi (r^2) menunjukkan

bahwa kontribusi keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan konsep diri remaja perempuan sebanyak 19.1% yang artinya terdapat 80,9% faktor lain yang dapat mempengaruhi konsep diri remaja perempuan.

Tabel 6. Hasil Uji analisis korelasi aspek-aspek pada keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan konsep diri

| Keterlibatan ayah dalam pengasuhan (X) | Konsep diri (Y) | Koefisien Korelasi (r) | Koefisien Determinasi (r^2) | Sig | Kesimpulan |
|--|-----------------|------------------------|---------------------------------|-------|------------|
| <i>Paternal Engagement</i> | Konsep diri | 0.373 | 13.91% | 0.000 | Signifikan |
| <i>Paternal Accesebility</i> | Konsep diri | 0.367 | 13.47% | 0.000 | Signifikan |
| <i>Paternal responsibility</i> | Konsep diri | 0.430 | 18.49% | 0.000 | Signifikan |

Berdasarkan tabel 6, hasil uji korelasi masing-masing aspek keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan konsep diri dapat diketahui terdapat 13,91% kontribusi yang diberikan aspek *paternal engagement* pada konsep diri remaja perempuan dan 13,47% kontribusi yang diberikan aspek *paternal accesebility* pada konsep diri remaja perempuan. Sedangkan kontribusi terbanyak untuk pembentukan konsep diri remaja perempuan diperoleh dari aspek *paternal responsibility* yaitu sebanyak 18,49%.

DISKUSI

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukan adanya hubungan signifikan dengan arah positif antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan konsep diri remaja perempuan. Hal ini dibuktikan dengan hasil koefisien korelasi $r = 0.437$ dengan nilai signifikan $0.000 < 0.01$ yang artinya semakin tinggi keterlibatan ayah dalam pengasuhan maka semakin tinggi konsep diri remaja perempuan, begitu pula sebaliknya. Oleh karena itu hipotesis awal dalam penelitian ini dapat diterima. Ketika ayah tidak terlibat dalam pengasuhan anaknya, maka anak tersebut akan cenderung memiliki konsep diri yang rendah. Selanjutnya peneliti akan menjelaskan bagaimana hubungan dari kedua variabel yaitu keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan konsep diri remaja perempuan.

Konsep diri merupakan penilaian terhadap diri tentang kemampuan, kelemahan, keadaan pikiran, dan pergaulan dengan sosial serta intraksi lingkungan. Perilaku manusia dapat dilihat oleh konsep diri individu tersebut yang dipengaruhi identitas diri, penilaian orang lain dan penilaian sosial dengan orang lain (Razali, dalam Wulandari, 2015). Pembentukan konsep diri adalah hal yang perlu mendapat perhatian utama. Dalam kehidupan masyarakat, akibat nilai-nilai yang telah diterapkan oleh masyarakat yang ipada umumnya adalah perempuansering

mendapatkan penilaian buruk. Remaja perempuan mendapat penilaian-penilaian yang cenderung merugikan. Di antaranya yaitu anggapan perempuan sebagai individu yang lemah, lebih sering menggunakan emosi, dan sebagai pelengkap laki-laki (Deutsch, Hoffman, Wilcox, 2013).

Perbedaan pandangan antara laki-laki dan perempuan yang telah tertanam dan dianut masyarakat tentu saja berdampak besar pada konsep diri yang terbentuk dalam diri perempuan (Hensel, Fortenberry, O'sullivan & Orr, 2011). Perempuan akan cenderung mengalami rendahnya rasa percaya diri, kurang mandiri. Apabila dihadapkan pada kondisi kompetitif dengan laki-laki, maka akan timbul sifat ketergantungan dan minta perlindungan. Perempuan bahkan seolah kurang mengenali siapa dirinya, ke mana arah yang akan mereka tuju dan apa yang dapat mereka perbuat (Alzyoudi dalam Wulandari 2015).

Kehidupan individu sangat dipengaruhi oleh persepsi, evaluasi individu terhadap dirinya, selain itu citra yang ia rasakan dari orang lain terhadap dirinya sendiripun dapat memunculkan suatu kepribadian dalam diri individu seperti kehidupan dan perilaku, keberhasilan dan ketidakberhasilan dalam hidupnya, dan kemampuan menghadapi tantangan serta tekanan. Dengan kata lain, perilaku dan kemampuan individu tersebut sangat dipengaruhi dan ditentukan oleh konsep diri (Rogers, 1961).

Menurut Mead (dalam Wulandari, 2015) konsep diri dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah *significant others* atau orang-orang yang dianggap penting oleh individu. Dimana individu tersebut merasa mempunyai ikatan emosional dengannya. Dalam perkembangannya, *significant others* meliputi semua orang yang mempengaruhi perilaku, pikiran, dan perasaan seseorang. Mereka mengarahkan tindakan dan membentuk pikiran seseorang, serta menyentuh seseorang secara emosional. Termasuk ayah dan ibu. Faktor tersebutlah yang menyebabkan hasil pada penelitian ini memiliki suatu hubungan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan konsep diri. Karena semakin tinggi keterlibatan ayah dalam pengasuhan maka semakin tinggi konsep diri yang dimiliki oleh remaja perempuan.

Menurut McGlerick (dalam Wulandari, 2015) keterlibatan seorang ayah dalam kehidupan anak perempuannya adalah unsur penting dalam pengembangan diri seorang remaja perempuan. Unsur-unsur positif dari "pikiran sehat" pola asuh ayah dapat membantu mendukung citra diri anak perempuan mereka dan menekan kemungkinan rendah diri. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan tiga aspek untuk memunculkan pola pengasuhan ayah, yaitu *paternal engagement*, *paternal accessibility*, *paternal responsibility*. Dari ketiga aspek tersebut, aspek *paternal responsibility* memiliki kontribusi yang cukup besar terhadap perkembangan konsep diri remaja perempuan yaitu sebanyak 18,49%. Hal ini dapat terjadi karena pada aspek *paternal responsibility* mencakup tanggung jawab dalam perencanaan masa depan dan dalam pengambilan keputusan, seperti sikap ayah yang selalu memenuhi kebutuhan mereka seperti, ayah memiliki waktu untuk bermain bersama, memberikan contoh dalam berperilaku baik, serta ayah dapat memenuhi kebutuhan mereka seperti memberikan pendidikan yang layak (Lamb, Pleck, Charnov dan Levine dalam

Allgood, Troy & Peterson, 2014). Sedangkan untuk aspek *paternal engagement* memberikan kontribusi sebanyak 13,91%. Keterlibatan ayah dalam pengasuhan dalam aspek *paternal engagement* meliputi perkembangan serta kesejahteraan anak. Pada aspek ini ayah sangat dibutuhkan, karena seorang remaja perempuan akan membutuhkan ayah sebagai teman bicara, sebagai pemberi nasehat, tempat bersandar, dan sebagai tempat belajar bagaimana cara untuk berhubungan dengan orang lain serta bagaimana merencanakan masa depannya. Untuk aspek *paternal accesebility* memberikan kontribusi sebanyak 13,47%. Dari keseluruhan aspek tersebut, peneliti dapat mengungkapkan bahwa keterlibatan ayah dalam pengasuhan memiliki kontribusi sebanyak 19,1% terhadap konsep diri remaja perempuan. Hal ini yang menjadi dasar untuk peneliti dalam mengukur sejauh mana hubungan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan mempengaruhi konsep diri anak perempuannya.

Selanjutnya terdapat 80,9% faktor lain yang mempengaruhi konsep diri remaja perempuan. Beberapa faktor atau penyebab yang mempengaruhi konsep diri remaja yaitu efek dari pengaruh sosial media massa dimediasi terkait dengan menurunnya harga diri. Karena rasa menurunkan harga diri, remaja melihat ke dunia luar, termasuk orang-orang dan harta benda, untuk peningkatan harga diri dan rekonstruksi diri Feliciano (2012). Selain itu, ketika hubungan antara anggota keluarga jauh lebih stabil, hal ini dapat memiliki efek yang lebih besar pada konsep diri (Kaur, Rana, Kaur, 2009). Meskipun keluarga dapat memberikan stabilitas lebih untuk remaja, keunikan masing-masing individu dan keunikan masing-masing keluarga tidak dapat diabaikan sebagai faktor kerusakan sementara untuk konsep diri. Sepanjang perubahan terus menerus yang terjadi mengenai konsep diri, pengaruh yang anggota keluarga memiliki mungkin cenderung berkurang seiring dengan semakin intensnya hubungan remaja dengan teman sebaya (Henderson, Dakof, schwart, liddl, 2006). Adapula faktor yang sangat mempengaruhi konsep diri yaitu komunikasi dengan rekan juga memiliki pengaruh terbesar pada pembentuk dari harga diri remaja. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat persepsi penerimaan oleh rekan-rekan memiliki tingkat signifikan yang penting bagi seorang anak. Selama rekonstruksi konsep diri selama periode waktu remaja, anak-anak cenderung untuk bereksperimen dengan kegiatan untuk mencapai tidak hanya perhatian, tapi juga penerimaan oleh rekan kelompok (Amad, Ghazali, Hasan, 2011).

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian dengan uji korelasi *product moment*, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan konsep diri remaja perempuan. Hasil tersebut dapat diartikan bahwa semakin tinggi keterlibatan ayah dalam pengasuhan maka semakin tinggi juga konsep diri remaja perempuan, begitu pula sebaliknya.

Implikasi dari penelitian ini bagi ayah yaitu agar selalu mengingat bahwa adanya hubungan keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan konsep diri remaja perempuan maka dalam pembentukan konsep diri pada remaja perempuan ini, sebaiknya para orang tua dapat membagi peran secara seimbang dalam mengasuh anak-anaknya. Ayah pun harus mulai memperhatikan dan lebih banyak terlibat serta berkontribusi dalam perkembangan anak-anaknya terutama pada anak perempuannya yang mulai menginjak usia remaja. Sedangkan bagi remaja perempuan yaitu agar lebih memperhatikan figur orang tuanya terutama peran ayah dan lebih mendekatkan diri lagi kepada ayah. Bagi peneliti lain diharapkan agar meneliti fenomena serupa terkait pentingnya peran orang tua, misalnya bagaimana konsep diri anak yang kedua orangtuanya turun langsung dalam pengasuhan anak, bagaimana konsep diri anak yang hanya ibunya saja yang turun langsung dalam pengasuhan, dan bagaimana konsep diri anak yang dengan orang tua bekerja. Dari data-data yang diperoleh, akan didapatkan hasil dan bisa dijadikan perbandingan peran siapa yang dapat memberikan kontribusi konsep diri yang positif pada remaja perempuan.

REFRENSI

- Abdullah, Sri Muliati. (2012). "Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Anak (Paternal Involvement): Sebuah Tinjauan Teoritis. *Jurnal Psikologi Keluarga*.
- Ahmad, j., Ghazali, M., Hassan, A. (2011). The Relationship Between Self Concept and Response Toward student Academic achievement Among student Leader in University Putra Malaysia. *International Journal of Instruction*.
- Allen, S & Daly, Kerry. (2007). *The Effects of father Involvement: An Update Research Summary of the evidence*. 27 Februari 2018. University of Guelph.
- Allen, S, Beckert, Troy & Peterson, Camille. (2014). "The Role of Father Involvement in the Perceived Psychological Well-Being of Young Adult Daughters: A Retrospective Study" *North American Journal Of Psycholog*.
- Andayani, B. & Koentjoro. (2007). *Psikologi keluarga: peran ayah menuju coparenting*. Sidoarjo: Laros.
- Deutch, A, R., Hoffman, L., Wilcox, B, L., (2013). Sexual Self-Concept: Testing a Hypothetical Model for Men and Women. *Journal of Sex Research*.
- Feliciano, D, J. (2012). Factors of Adolescence self concept: Mass Mediated, Peer and Family Communication, University of West Florida.
- Haque, E. A, Rahmasari D . (2013). "Hubungan Antara Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dan Kecerdasan Emosional Dengan Perilaku Prososial Pada Remaja". *Jurnal Psikologi*
- Henderson, C, E., Dakof, G, A., Schwartz, S, J., & Lidle, H, A. (2006). Family fuctioning, Self Concept and severaty adolescence externalizing problems. *Journal Child, Family study*.
- Hensel, D, j., Fortenberry, J, D. Sullivan, L, F., & Donald, P. (2011). The Developmental association of Sexual Self Concept with Sexual Behaviour Among Adolescence Women. *Journal adolescence*.
- Hidayah, R. (2009) . *Psikologi Pengasuhan Anak*. Malang: Uin-Malang Press.
- Hurlock, E.H. (2013) . *Perkembangan Anak jilid 2* (6st ed). Tcandrasa, Penerjemah). Jakarta: Erlangga.
- Jain, Naina. (2015). "Father-Daughter Attachment Pattern and its Influence on Daughter's Development". *The International Journal of Indian Psychology Volume 2, Issue 2*.

- Kaur, J., Rana, S., Kaur, R. (2009). Home Environment and Academic achievement as Correlates of Self concept among Adolescents. Departement of Education, Punjab, India.
- Mancini, Lisa. (2010). "Father Absence And Its Effects On Daughters". *Thesis Psychology*.
- Monks, F. J., Knoers, A. M. P., & Haditono, S. R. (2006). *Psikologi Perkembangan: pengantar dalam berbagai bagian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Pleck, Joseph H. (2012). "Integrating Father Involvement in Parenting Research". *Parenting: Science And Practice*
- Pougnnet, Erin, Lisa A. Serbin, Dale M. Stack, and Alex E. Schwartzman. (2011). "Fathers' Influence on Children's Cognitive and Behavioural Functioning: A Longitudinal Study of Canadian Families". *Canadian Journal of Canadian Psychological Association 2011, Vol. 43, No. 3, 173–182*
- Pramitasari, S & Ariana, A D. (2014) . "Hubungan antara Konsep Diri Fisik dan Kecenderungan Kecemasan Sosial pada Remaja Awal". *Jurnal Psikologi Klinis dan keluarga*.
- Purwanida, M. S. (2014). "Layanan Konseling Kelompok Realitas Untuk Mengembangkan Citra Diri Siswa" . *Skripsi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan*.
- Rahmaningsih N. D. , Martani, W . (2014). "Dinamika Konsep Diri Pada Remaja Perempuan Pembaca *Teenlit*". *Jurnal Psikologi Volume 41, No. 2, Desember 2014: 179 – 189*.
- Rakhmat, J. (2004). *Psikologi komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rogers, C. R. (1961). *On Becoming A Person: A Therapists View of Psychotherapy*. Western Behavioral Sciences Institute. La Jolla, California.
- Santrock, J.W. (2012) . *Life Span Development: Perkembangan masa Hidup Jilid 1* (13st ed). (Benedictine Widyasita, Penerjemah.). Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & RND*. Bandung: Alfabeta
- Utami, Renita Sekar. (2015). "Hubungan antara Keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan Psychology well-being pada masa dewasa muda anak perempuan". *Skripsi psikologi keluarga*.

- Walker, Hartwell, M. (2012). Daughters Need Fathers, Too. *Psych Central*. Diakses pada Januari pada pukul 20.33 WIB. <http://psychcentral.com/lib/daughters-need-fathers-too/00012520>
- Willianto, D. Anggraeni. (2017). “Hubungan Antara Konsep Diri Dan Citra Tubuh Pada Perempuan Dewasa Awal”. *Skripsi Psikologi*.
- Wulandari, Yetti Nurliana. (2015) . Konsep Diri Remaja (Siswa Kelas X SMA). *Seminar Psikologi & Kemanusiaan*.
- Zia, Asbah, Dr. Anila Amber Malik, Saima Masoom Ali. (2015). “Father and Daughter Relationship and Its Impact on Daughter’s Self-Esteem and Academic Achievement”. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies Vol 4 No 1*



LAMPIRAN 1.
***BLUE PRINT* SKALA KETERLIBATAN DALAM PENGSUHAN**
DAN SKALA KONSEP DIRI



Tabel 7. *Blue print* skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan sebelum *tryout*

| Aspek | Item Favorable | Item Unfavorable | Jumlah |
|--------------------------------|--|---------------------|----------------|
| <i>Paternal Engagement</i> | 1, 3, 4, 20, 23, 26, 27, 32 | 13, 14, 28 | 11 Item |
| <i>Paternal Accessibility</i> | 12, 21, 33, 36 | 6, 11, 25, 34, 37 | 9 Item |
| <i>Paternal Responsibility</i> | 2, 5, 10, 15, 16, 17, 18, 22, 24, 29, 30, 38 | 7, 8, 9, 19, 31, 35 | 18 Item |
| Jumlah | | | 38 Item |

Tabel 8. *Blue print* skala konsep sebelum *tryout*

| Aspek | Item Favorable | Item Unfavorable | Jumlah |
|------------------|----------------------------|----------------------------|----------------|
| Citra Fisik | 1, 2, 3, 4, 9,10 | 5, 6, 7, 8, 11, 12 | 12 Item |
| Citra Psikologis | 13, 14, 15, 16, 18, 22, 25 | 17, 19, 20, 21, 23, 24, 26 | 14 Item |
| Jumlah | | | 26 Item |

Tabel 9. *Blue print* skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan setelah *tryout*

| Aspek | Item Favorable | Item Unfavorable | Jumlah |
|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|
| <i>Paternal Engagement</i> | 1, 3, 19, 22, 23, 28 | 11, 12, 24 | 9 Item |
| <i>Paternal Accessibility</i> | 10, 17, 29, 32 | 5, 9, 21, 30, 33 | 9 Item |
| <i>Paternal Responsibility</i> | 2, 4, 13, 14, 15,18, 20, 25, 34 | 6, 7, 8, 16, 26, 27, 31 | 16 Item |
| Jumlah | | | 36 Item |

Tabel 10. *Blue print* skala konsep setelah *tryout*

| Aspek | Item Favorable | Item Unfavorable | Jumlah |
|------------------|------------------|--------------------|----------------|
| Citra Fisik | 1, 2, 3, 4, 9,10 | 5, 6, 7, 8, 11, 12 | 12 Item |
| Citra Psikologis | 13, 14, 15 | 16, 17, 18 | 6 Item |
| Jumlah | | | 18 Item |

Tabel 1. Indeks Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian

| Alat ukur | Jumlah item diujikan | Jumlah item valid | Indeks validitas | Indeks Reliabilitas (Alpha) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|
| Keterlibatan ayah dalam pengasuhan | 38 | 34 | 0,280 – 0,799 | 0,949 |
| Konsep diri | 26 | 18 | 0,280 – 0,666 | 0,883 |



LAMPIRAN 2.

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS



KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN

UJI 1

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 50 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 50 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| | |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .866 | 38 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a1 | 121.48 | 232.989 | .643 | .860 |
| a2 | 121.42 | 232.534 | .619 | .860 |
| a3 | 121.54 | 229.927 | .681 | .858 |
| a4 | 121.74 | 235.421 | .248 | .865 |
| a5 | 121.42 | 236.698 | .451 | .862 |
| a6 | 122.54 | 228.090 | .619 | .858 |
| a7 | 121.96 | 235.509 | .342 | .863 |
| a8 | 121.62 | 236.077 | .440 | .862 |
| a9 | 121.52 | 236.785 | .523 | .862 |
| a10 | 121.48 | 241.642 | .152 | .866 |
| a11 | 122.40 | 230.000 | .588 | .859 |
| a12 | 121.86 | 229.225 | .641 | .858 |
| a13 | 122.02 | 228.510 | .675 | .858 |
| a14 | 122.82 | 229.334 | .536 | .859 |
| a15 | 121.94 | 226.180 | .747 | .856 |
| a16 | 121.72 | 236.083 | .439 | .862 |
| a17 | 121.64 | 239.460 | .296 | .864 |
| a18 | 121.44 | 234.864 | .645 | .861 |
| a19 | 122.20 | 233.714 | .412 | .862 |
| a20 | 121.50 | 256.745 | -.221 | .946 |
| a21 | 121.82 | 235.824 | .348 | .863 |
| a22 | 121.96 | 229.917 | .572 | .859 |
| a23 | 121.78 | 227.400 | .764 | .856 |
| a24 | 122.10 | 224.949 | .703 | .856 |
| a25 | 122.72 | 235.593 | .298 | .864 |
| a26 | 122.16 | 225.729 | .699 | .856 |
| a27 | 122.36 | 221.909 | .782 | .854 |
| a28 | 121.80 | 230.816 | .607 | .859 |
| a29 | 121.70 | 234.949 | .428 | .862 |
| a30 | 121.86 | 236.776 | .396 | .863 |
| a31 | 122.28 | 235.308 | .393 | .862 |
| a32 | 121.52 | 229.438 | .710 | .858 |
| a33 | 121.74 | 231.462 | .624 | .859 |
| a34 | 122.12 | 226.842 | .698 | .857 |
| a35 | 121.46 | 239.437 | .301 | .864 |
| a36 | 121.64 | 230.317 | .679 | .858 |
| a37 | 122.34 | 230.351 | .503 | .860 |
| a38 | 122.04 | 231.631 | .591 | .859 |

UJI 2

Scale: ALL VARIABLES

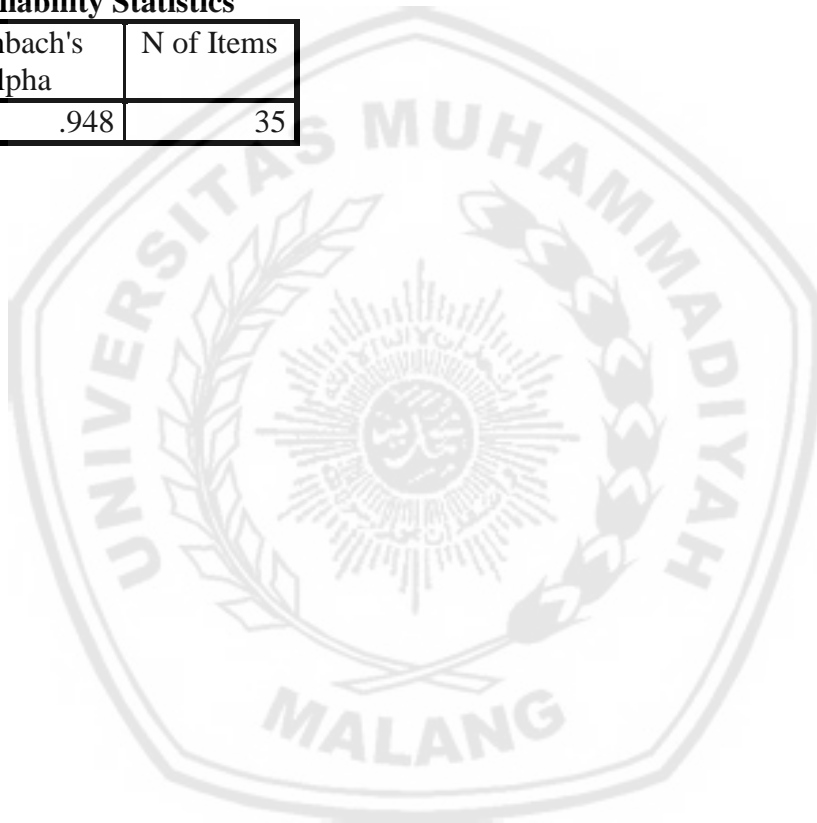
Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 50 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 50 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .948 | 35 |



Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| a1 | 110.66 | 228.311 | .684 | .946 |
| a2 | 110.60 | 226.816 | .714 | .946 |
| a3 | 110.72 | 225.471 | .706 | .946 |
| a5 | 110.60 | 232.245 | .478 | .947 |
| a6 | 111.72 | 223.879 | .630 | .946 |
| a7 | 111.14 | 231.511 | .341 | .949 |
| a8 | 110.80 | 232.653 | .408 | .948 |
| a9 | 110.70 | 232.255 | .559 | .947 |
| a11 | 111.58 | 225.391 | .617 | .946 |
| a12 | 111.04 | 225.468 | .633 | .946 |
| a13 | 111.20 | 224.653 | .671 | .946 |
| a14 | 112.00 | 224.000 | .589 | .947 |
| a15 | 111.12 | 221.169 | .795 | .945 |
| a16 | 110.90 | 231.888 | .449 | .948 |
| a17 | 110.82 | 235.865 | .269 | .949 |
| a18 | 110.62 | 230.281 | .685 | .946 |
| a19 | 111.38 | 228.893 | .446 | .948 |
| a21 | 111.00 | 231.673 | .354 | .949 |
| a22 | 111.14 | 225.347 | .598 | .947 |
| a23 | 110.96 | 223.345 | .770 | .945 |
| a24 | 111.28 | 220.206 | .735 | .945 |
| a25 | 111.90 | 231.398 | .305 | .949 |
| a26 | 111.34 | 221.086 | .728 | .945 |
| a27 | 111.54 | 218.702 | .757 | .945 |
| a28 | 110.98 | 225.612 | .666 | .946 |
| a29 | 110.88 | 230.434 | .452 | .948 |
| a30 | 111.04 | 232.937 | .386 | .948 |
| a31 | 111.46 | 230.621 | .425 | .948 |
| a32 | 110.70 | 224.990 | .735 | .946 |
| a33 | 110.92 | 226.279 | .685 | .946 |
| a34 | 111.30 | 222.255 | .726 | .945 |
| a35 | 110.64 | 234.847 | .335 | .948 |
| a36 | 110.82 | 226.110 | .692 | .946 |
| a37 | 111.52 | 226.867 | .485 | .948 |
| a38 | 111.22 | 226.747 | .636 | .946 |

UJI 3

Scale: ALL VARIABLES

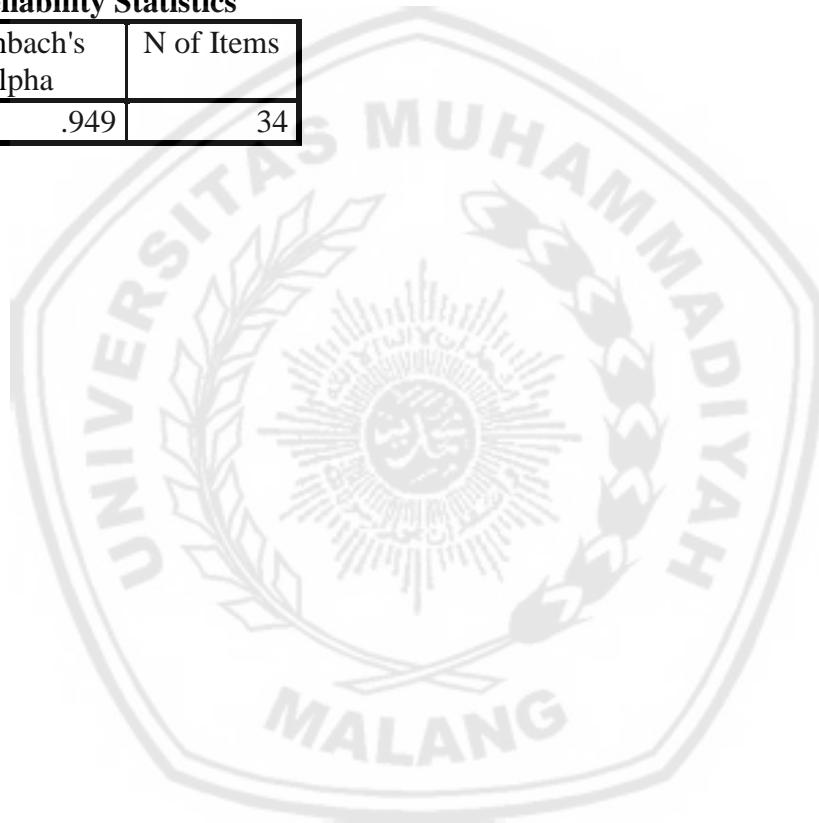
Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 50 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 50 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .949 | 34 |



Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| a1 | 107.12 | 223.740 | .679 | .947 |
| a2 | 107.06 | 222.262 | .709 | .946 |
| a3 | 107.18 | 220.844 | .706 | .946 |
| a5 | 107.06 | 227.404 | .487 | .948 |
| a6 | 108.18 | 219.212 | .632 | .947 |
| a7 | 107.60 | 227.020 | .333 | .949 |
| a8 | 107.26 | 228.278 | .390 | .949 |
| a9 | 107.16 | 227.770 | .545 | .948 |
| a11 | 108.04 | 220.815 | .614 | .947 |
| a12 | 107.50 | 220.663 | .641 | .947 |
| a13 | 107.66 | 219.943 | .675 | .946 |
| a14 | 108.46 | 219.478 | .586 | .947 |
| a15 | 107.58 | 216.493 | .799 | .945 |
| a16 | 107.36 | 227.296 | .443 | .948 |
| a18 | 107.08 | 225.708 | .678 | .947 |
| a19 | 107.84 | 224.341 | .442 | .948 |
| a21 | 107.46 | 226.743 | .364 | .949 |
| a22 | 107.60 | 220.490 | .607 | .947 |
| a23 | 107.42 | 218.698 | .772 | .946 |
| a24 | 107.74 | 215.625 | .735 | .946 |
| a25 | 108.36 | 226.684 | .306 | .950 |
| a26 | 107.80 | 216.490 | .728 | .946 |
| a27 | 108.00 | 214.204 | .754 | .946 |
| a28 | 107.44 | 220.823 | .673 | .946 |
| a29 | 107.34 | 225.821 | .449 | .948 |
| a30 | 107.50 | 228.214 | .387 | .949 |
| a31 | 107.92 | 225.830 | .430 | .948 |
| a32 | 107.16 | 220.382 | .734 | .946 |
| a33 | 107.38 | 221.506 | .692 | .946 |
| a34 | 107.76 | 217.615 | .728 | .946 |
| a35 | 107.10 | 230.051 | .340 | .949 |
| a36 | 107.28 | 221.512 | .690 | .946 |
| a37 | 107.98 | 222.265 | .483 | .948 |
| a38 | 107.68 | 222.140 | .634 | .947 |

KONSEP DIRI

UJI 1

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 50 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 50 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .861 | 26 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| c1 | 78.00 | 70.000 | .540 | .851 |
| c2 | 77.64 | 70.439 | .551 | .851 |
| c3 | 77.74 | 70.441 | .628 | .849 |
| c4 | 77.48 | 72.051 | .531 | .852 |
| c5 | 78.32 | 68.671 | .603 | .849 |
| c6 | 77.88 | 71.700 | .486 | .853 |
| c7 | 77.74 | 69.666 | .667 | .848 |
| c8 | 78.00 | 72.898 | .304 | .860 |
| c9 | 77.46 | 71.111 | .583 | .851 |
| c10 | 77.64 | 74.439 | .295 | .859 |
| c11 | 77.74 | 73.584 | .335 | .858 |
| c12 | 77.72 | 74.573 | .312 | .858 |
| c13 | 77.24 | 72.553 | .514 | .853 |
| c14 | 77.22 | 71.971 | .612 | .851 |
| c15 | 77.26 | 70.931 | .676 | .849 |
| c16 | 76.80 | 77.837 | .177 | .861 |
| c17 | 78.00 | 69.020 | .685 | .847 |
| c18 | 77.26 | 74.849 | .217 | .862 |
| c19 | 77.58 | 71.596 | .551 | .852 |
| c20 | 77.88 | 74.230 | .243 | .861 |
| c21 | 77.56 | 75.068 | .190 | .863 |
| c22 | 77.68 | 76.140 | .126 | .864 |
| c23 | 77.90 | 73.684 | .267 | .861 |
| c24 | 78.10 | 73.561 | .330 | .858 |
| c25 | 77.36 | 77.460 | .050 | .864 |
| c26 | 78.30 | 74.173 | .247 | .861 |

UJI 2

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 50 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 50 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .883 | 18 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| c1 | 52.50 | 48.990 | .581 | .875 |
| c2 | 52.14 | 49.715 | .562 | .875 |
| c3 | 52.24 | 50.023 | .609 | .874 |
| c4 | 51.98 | 51.163 | .535 | .877 |
| c5 | 52.82 | 48.191 | .615 | .873 |
| c6 | 52.38 | 50.812 | .494 | .878 |
| c7 | 52.24 | 49.207 | .666 | .872 |
| c8 | 52.50 | 51.398 | .342 | .885 |
| c9 | 51.96 | 50.162 | .610 | .874 |
| c10 | 52.14 | 52.817 | .335 | .883 |
| c11 | 52.24 | 52.227 | .359 | .883 |
| c12 | 52.22 | 53.073 | .341 | .883 |
| c13 | 51.74 | 51.339 | .548 | .877 |
| c14 | 51.72 | 51.144 | .612 | .875 |
| c15 | 51.76 | 50.431 | .656 | .873 |
| c17 | 52.50 | 49.398 | .610 | .874 |
| c19 | 52.08 | 51.218 | .507 | .878 |
| c24 | 52.60 | 52.571 | .318 | .884 |

LAMPIRAN 3.
SKALA KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN
DAN SKALA KONSEP DIRI
(sebelum *tryout*)





FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Kampus III : Jalan Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144

Assalammu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan hormat,

Saya Chaerunnisa Dwi Lestari adalah mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang sedang melakukan penelitian dalam pengambilan data skripsi. Saya meminta kesediaan Saudara/i untuk berpartisipasi mengisi kuesioner terlampir.

Dalam kuesioner ini, tidak terdapat jawaban salah atau benar. Saudara/i hendaknya mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Dan memastikan tidak ada jawaban yang terlewat. Hasil dari kuesioner ini bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk kepentingan skripsi.

Sebelum menjawab kuesioner di mohon Saudara/i untuk melengkapi identitas dan membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian. Atas partisipasinya saya mengucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum, Wr.Wb

Hormat Saya,

Chaerunnisa Dwi Lestari

I. Identitas

Nama :
Usia :

II. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini terdapat pernyataan. Saudara/i dimohon untuk membaca setiap pernyataan dengan seksama. Kemudian berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan Saudara/i. Terdapat 4 pilihan jawaban seperti contoh dibawah ini, yaitu:

- SS** : Jika anda (sangat setuju) dengan maksud dari pernyataan tersebut.
S : Jika anda (setuju) dengan maksud dari pernyataan tersebut.
TS : Jika anda (tidak setuju) dengan maksud dari pernyataan tersebut.
STS : jika anda (sangat tidak setuju) dengan maksud dari pernyataan tersebut.

CONTOH :

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1. | Terkadang saya merasa sedih, ketika berpisah dengan ayah | ✓ | | | |

Kuesioner Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan

| No. | PERTANYAAN | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Saya merasa aman ketika berada di dekat ayah saya | | | | |
| 2 | Ayah memberikan saya pendidikan yang baik | | | | |
| 3* | Ketika ayah sedang sakit, saya merasa sedih | | | | |
| 4 | Terkadang saya merasa sedih, ketika berpisah dengan ayah | | | | |
| 5* | Ayah mengajarkan saya untuk berdoa dan beribadah kepada Tuhan | | | | |
| 6 | Ketika ada acara di sekolah, ayah saya tidak pernah hadir | | | | |
| 7 | Ayah tidak memberikan aturan-aturan kepada saya | | | | |
| 8 | Ayah membiarkan saya melakukan semua hal, bahkan untuk perilaku yang kurang baik | | | | |
| 9 | Jika saya berbuat kesalahan, ayah saya tidak menasehati saya | | | | |
| 10 | Ayah saya mengajarkan saya untuk tidak berbohong | | | | |
| 11 | Ketika saya mengalami kesulitan, saya memilih untuk meminta bantuan pada orang | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | lain daripada meminta bantuan ayah | | | | |
| 12 | Ketika sedang sakit ayah mengajak untuk pergi ke dokter | | | | |
| 13 | Ketika saya sedang sedih, ayah mengabaikan saya | | | | |
| 14 | Banyak perbedaan pendapat yang terjadi antara saya dengan ayah | | | | |
| 15 | Saya membutuhkan perhatian dan ayah memberikan | | | | |
| 16 | Ayah meningkatkan saya untuk banyak belajar | | | | |
| 17 | Ayah tidak menegur saya, walaupun berbuat nakal | | | | |
| 18 | Ayah saya mengajarkan saya untuk berkata sopan | | | | |
| 19 | Ayah saya suka berbohong, walaupun ia mengajarkan untuk tidak berbohong | | | | |
| 20 | Saya suka bercanda dengan ayah | | | | |
| 21 | Saya akan bertanya kepada ayah, tentang sesuatu yang tidak saya tahu | | | | |
| 22 | Ayah sering menceritakan pengalamannya dalam berperilaku disiplin terhadap berbagai hal | | | | |
| 23 | Saya merasa senang ketika ayah berada di dekat saya | | | | |
| 24 | Ayah selalu menyempatkan waktunya, walaupun sedang sibuk | | | | |
| 25* | Saya menyimpan semua permasalahan dari ayah | | | | |
| 26 | Saya merasa kesepian ketika ayah tidak ada di rumah | | | | |
| 27 | Saya suka bercita-cita pada ayah tentang pengalaman saya di sekolah | | | | |
| 28 | Saya merasa bahwa ayah saya tidak memperhatikan saya | | | | |
| 29* | Ayah tetap menegur, ketika saya berbuat kesalahan di rumah ataupun di luar rumah | | | | |
| 30 | Jika saya menginginkan barang yang dibutuhkan, ayah tidak mau memberikan | | | | |
| 31 | Apa yang dikatakan ayah sering tidak sesuai dengan apa yang dilakukannya | | | | |
| 32 | Saya merasa bahwa ayah saya menyayangi saya | | | | |
| 33 | Saya bangga kepada ayah, ketika ayah dapat memberikan solusi atas permasalahan yang | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | saya alami | | | | |
| 34 | Ayah tidak ikut merawat, ketika saya sakit | | | | |
| 35 | Ayah saya sering berkata kasar kepada saya | | | | |
| 36 | Ketika saya sakit, ayah saya menaruh saya untuk beristirahat | | | | |
| 37 | Ketika saya sedang bertengkar dengan teman, ayah saya diam saja | | | | |
| 38 | Saya mematuhi aturan-aturan yang ditetapkan oleh ayah | | | | |

Kuesioner Konsep Diri

| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Saya merasa puas dengan ukuran tubuh yang saya miliki | | | | |
| 2 | Saya sangat bersyukur memiliki bentuk tubuh seperti sekarang ini. | | | | |
| 3 | Saya mempunyai penampilan yang menarik | | | | |
| 4 | Saya memiliki tubuh yang sehat | | | | |
| 5 | Saya merasa kurang percaya diri dengan ukuran tubuh yang saya miliki sekrang ini | | | | |
| 6 | Saya kecewa dengan bentuk tubuh seperti sekrang ini | | | | |
| 7 | Saya merasa malu dengan penampilan saya sendiri | | | | |
| 8 | Saya sering merasa lelah meski tidak melakukan aktivitas yang berat | | | | |
| 9 | Saya menerima ukuran tubuh saya dengan rasa syukur | | | | |
| 10 | Setiap hari saya makan makanan yang bergizi agar sehat | | | | |
| 11 | Penampilan saya terlihat berantakan | | | | |
| 12 | Saya orang yang tidak memerhatikan kesehatan | | | | |
| 13 | Saya adalah orang yang berharga | | | | |
| 14 | Saya bangga dengan diri saya sendiri | | | | |
| 15* | Saya dapat mengembangkan kemampuan saya dengan cara mengikuti kursus | | | | |
| 16* | Saya ingin masa depan saya cemerlang | | | | |
| 17 | Saya termasuk orang yang minder | | | | |
| 18* | Saya merasa optimis dengan masa depan saya | | | | |
| 19 | Saya tidak bisa memperlakukan diri saya dengan baik | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 20* | Saya bersikap acuh tak acuh terhadap apa yang terjadi dengan diri saya | | | | |
| 21* | Saya mengetahui keunikan dalam diri saya | | | | |
| 22 | Saya bertindak sesuai kehendak saya sendiri | | | | |
| 23 | Saya merupakan orang yang pesimis | | | | |
| 24* | Saya mudah tersinggung atas kritikan orang lain | | | | |
| 25* | Saya merasa nyaman berada dekat dengan teman | | | | |
| 26* | Saya lebih suka menyendiri | | | | |



LAMPIRAN 4.
SKALA KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN
DAN SKALA KONSEP DIRI
(setelah *tryout*)





**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Kampus III : Jalan Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144**

Assalammu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan hormat,

Saya Chaerunnisa Dwi Lestari adalah mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang sedang melakukan penelitian dalam pengambilan data skripsi. Saya meminta kesediaan Saudara/i untuk berpartisipasi mengisi kuesioner terlampir.

Dalam kuesioner ini, tidak terdapat jawaban salah atau benar. Saudara/i hendaknya mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Dan memastikan tidak ada jawaban yang terlewat. Hasil dari kuesioner ini bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk kepentingan skripsi.

Sebelum menjawab kuesioner di mohon Saudara/i untuk melengkapi identitas dan membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian. Atas partisipasinya saya mengucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum, Wr.Wb

Hormat Saya,

Chaerunnisa Dwi Lestari

I. Identitas

Nama :
Usia :

II. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini terdapat pernyataan. Saudara/i dimohon untuk membaca setiap pernyataan dengan seksama. Kemudian berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan Saudara/i. Terdapat 4 pilihan jawaban seperti contoh dibawah ini, yaitu:

- SS** : Jika anda (sangat setuju) dengan maksud dari pernyataan tersebut.
S : Jika anda (setuju) dengan maksud dari pernyataan tersebut.
TS : Jika anda (tidak setuju) dengan maksud dari pernyataan tersebut.
STS : jika anda (sangat tidak setuju) dengan maksud dari pernyataan tersebut.

CONTOH :

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1. | Terkadang saya merasa sedih, ketika berpisah dengan ayah | ✓ | | | |

Kuesioner Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan

| No. | PERTANYAAN | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Saya merasa aman ketika berada di dekat ayah saya | | | | |
| 2 | Ayah memberikan saya pendidikan yang baik | | | | |
| 3 | Ketika ayah sedang sakit, saya merasa sedih | | | | |
| 4 | Ayah mengajarkan saya untuk berdoa dan beribadah kepada Tuhan | | | | |
| 5 | Ketika ada acara di sekolah, ayah saya tidak pernah hadir | | | | |
| 6 | Ayah tidak menegur, ketika saya berbuat salah | | | | |
| 7 | Ayah membiarkan saya melakukan semua hal, bahkan untuk perilaku yang kurang baik | | | | |
| 8 | Jika saya berbuat kesalahan, ayah saya tidak menasehati saya | | | | |
| 9 | Ketika saya mengalami kesulitan, saya memilih untuk meminta bantuan pada orang lain daripada meminta bantuan ayah | | | | |
| 10 | Ketika sedang sakit ayah mengajak untuk pergi ke dokter | | | | |
| 11 | Ketika saya sedang sedih, ayah mengabaikan | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | saya | | | | |
| 12 | Banyak perbedaan pendapat yang terjadi antara saya dengan ayah | | | | |
| 13 | Saya membutuhkan perhatian dan ayah memberikan | | | | |
| 14 | Ayah meningkatkan saya untuk banyak belajar | | | | |
| 15 | Ayah saya mengajarkan saya untuk berkata sopan | | | | |
| 16 | Ayah saya suka berbohong, walaupun ia mengajarkan untuk tidak berbohong | | | | |
| 17 | Saya akan bertanya kepada ayah, tentang sesuatu yang tidak saya tahu | | | | |
| 18 | Ayah sering menceritakan pengalamannya dalam berperilaku disiplin terhadap berbagai hal | | | | |
| 19 | Saya merasa senang ketika ayah berada di dekat saya | | | | |
| 20 | Ayah selalu menyempatkan waktunya, walaupun sedang sibuk | | | | |
| 21 | Saya menyimpan semua permasalahan dari ayah | | | | |
| 22 | Saya merasa kesepian ketika ayah tidak ada di rumah | | | | |
| 23 | Saya suka bercita-cita pada ayah tentang pengalaman saya di sekolah | | | | |
| 24 | Saya merasa bahwa ayah saya tidak memperhatikan saya | | | | |
| 25 | Ayah tetap menegur, ketika saya berbuat kesalahan di rumah ataupun di luar rumah | | | | |
| 26 | Jika saya menginginkan barang yang dibutuhkan, ayah tidak mau memberikan | | | | |
| 27 | Apa yang dikatakan ayah sering tidak sesuai dengan apa yang dilakukannya | | | | |
| 28 | Saya merasa bahwa ayah menyayangi saya | | | | |
| 29 | Saya bangga kepada ayah, ketika ayah dapat memberikan solusi atas permasalahan yang saya alami | | | | |
| 30 | Ayah tidak ikut merawat, ketika saya sakit | | | | |
| 31 | Ayah saya sering berkata kasar kepada saya | | | | |
| 32 | Ketika saya sakit, ayah saya menyuruh saya untuk beristirahat | | | | |
| 33 | Ketika saya sedang bertengkar dengan teman, ayah saya diam saja | | | | |
| 34 | Saya mematuhi aturan-aturan yang ditetapkan | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|
| | oleh ayah | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|

Kuesioner Konsep Diri

| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Saya merasa puas dengan ukuran tubuh yang saya miliki | | | | |
| 2 | Saya sangat bersyukur memiliki bentuk tubuh seperti sekarang ini. | | | | |
| 3 | Saya mempunyai penampilan yang menarik | | | | |
| 4 | Saya memiliki tubuh yang sehat | | | | |
| 5 | Saya merasa kurang percaya diri dengan ukuran tubuh yang saya miliki sekarang ini | | | | |
| 6 | Saya kecewa dengan bentuk tubuh seperti sekarang ini | | | | |
| 7 | Saya merasa malu dengan penampilan saya sendiri | | | | |
| 8 | Saya sering merasa lelah meski tidak melakukan aktivitas yang berat | | | | |
| 9 | Saya menerima ukuran tubuh saya dengan rasa syukur | | | | |
| 10 | Setiap hari saya makan makanan yang bergizi agar sehat | | | | |
| 11 | Penampilan saya terlihat berantakan | | | | |
| 12 | Saya orang yang tidak memerhatikan kesehatan | | | | |
| 13 | Saya adalah orang yang berharga | | | | |
| 14 | Saya bangga dengan diri saya sendiri | | | | |
| 15 | Saya dapat mengembangkan kemampuan saya dengan cara mengikuti kursus | | | | |
| 16 | Saya termasuk orang yang minder | | | | |
| 17 | Saya tidak bisa memperlakukan diri saya dengan baik | | | | |
| 18 | Saya mudah tersinggung atas kritikan orang lain | | | | |

LAMPIRAN 5.

UJI ANALISA DATA



Uji Normalitas dan Uji Analisis Korelasi *Product Moment Pearson*

Regression

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|--------------------------------|-------------------|--------|
| 1 | keterlibatan_ayah ^b | . | Enter |

a. Dependent Variable: Konsep_diri

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .437 ^a | .191 | .186 | 5.322 |

a. Predictors: (Constant), keterlibatan_ayah

b. Dependent Variable: Konsep_diri

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 1016.028 | 1 | 1016.028 | 35.867 | .000 ^b |
| | Residual | 4305.823 | 152 | 28.328 | | |
| | Total | 5321.851 | 153 | | | |

a. Dependent Variable: Konsep_diri

b. Predictors: (Constant), keterlibatan_ayah

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 26.418 | 4.743 | | 5.570 | .000 |
| | keterlibatan_ayah | .247 | .041 | .437 | 5.989 | .000 |

a. Dependent Variable: Konsep_diri

Residuals Statistics^a

| | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | N |
|----------------------|---------|---------|-------|----------------|-----|
| Predicted Value | 46.68 | 59.29 | 54.71 | 2.577 | 154 |
| Residual | -13.568 | 12.375 | .000 | 5.305 | 154 |
| Std. Predicted Value | -3.114 | 1.777 | .000 | 1.000 | 154 |
| Std. Residual | -2.549 | 2.325 | .000 | .997 | 154 |

a. Dependent Variable: Konsep_diri

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 154 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 5.30496294 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .072 |
| | Positive | .072 |
| | Negative | -.051 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .888 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .409 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Correlations

Correlations

| | | keterlibatan_ayah | Konsep_diri |
|-------------------|---------------------|-------------------|-------------|
| keterlibatan_ayah | Pearson Correlation | 1 | .437** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 154 | 154 |
| Konsep_diri | Pearson Correlation | .437** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 154 | 154 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Klasifikasi Kategori Skala Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dan Konsep Diri

Descriptives

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|-----|---------|---------|--------|----------------|
| keterlibatan_ayah | 154 | 82 | 133 | 114.47 | 10.428 |
| Valid N (listwise) | 154 | | | | |

Descriptives

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|-----|---------|---------|-------|----------------|
| Konsep_diri | 154 | 37 | 69 | 54.71 | 5.898 |
| Valid N (listwise) | 154 | | | | |

Frequencies

Statistics

| | T_keterlibatan | T_konsep |
|----------------|--------------------|----------|
| N | 154 | 154 |
| Valid | 154 | 154 |
| Missing | 0 | 0 |
| Mean | 50.0000 | 50.0000 |
| Median | 50.5044 | 48.7999 |
| Mode | 47.63 ^a | 45.41 |
| Std. Deviation | 10.00000 | 10.00000 |
| Minimum | 18.86 | 19.98 |
| Maximum | 67.77 | 74.23 |
| Sum | 7700.00 | 7700.00 |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

T_keterlibatan

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 18.86 | 1 | .6 | .6 |
| | 20.78 | 1 | .6 | 1.3 |
| | 23.65 | 1 | .6 | 1.9 |
| | 28.45 | 1 | .6 | 2.6 |
| | 32.28 | 1 | .6 | 3.2 |
| | 34.20 | 5 | 3.2 | 6.5 |
| | 35.16 | 2 | 1.3 | 7.8 |
| | 36.12 | 1 | .6 | 8.4 |
| | 37.08 | 4 | 2.6 | 11.0 |
| | 38.04 | 4 | 2.6 | 13.6 |
| | 39.00 | 4 | 2.6 | 16.2 |
| | 39.96 | 3 | 1.9 | 18.2 |
| | 40.91 | 5 | 3.2 | 21.4 |
| | 41.87 | 4 | 2.6 | 24.0 |
| | 42.83 | 4 | 2.6 | 26.6 |
| | 43.79 | 2 | 1.3 | 27.9 |
| | 44.75 | 2 | 1.3 | 29.2 |
| | 45.71 | 4 | 2.6 | 31.8 |
| | 46.67 | 4 | 2.6 | 34.4 |
| | 47.63 | 9 | 5.8 | 40.3 |
| | 48.59 | 7 | 4.5 | 44.8 |
| | 49.55 | 4 | 2.6 | 47.4 |
| | 50.50 | 6 | 3.9 | 51.3 |
| | 51.46 | 5 | 3.2 | 54.5 |
| | 52.42 | 9 | 5.8 | 60.4 |
| | 53.38 | 7 | 4.5 | 64.9 |
| | 54.34 | 6 | 3.9 | 68.8 |
| | 55.30 | 5 | 3.2 | 72.1 |
| | 56.26 | 3 | 1.9 | 74.0 |
| | 57.22 | 4 | 2.6 | 76.6 |
| | 58.18 | 2 | 1.3 | 77.9 |
| | 59.14 | 4 | 2.6 | 80.5 |
| | 60.09 | 4 | 2.6 | 83.1 |
| | 61.05 | 6 | 3.9 | 87.0 |
| | 62.01 | 3 | 1.9 | 89.0 |
| | 62.97 | 2 | 1.3 | 90.3 |
| | 63.93 | 2 | 1.3 | 91.6 |
| | 64.89 | 5 | 3.2 | 94.8 |
| | 65.85 | 3 | 1.9 | 96.8 |
| | 66.81 | 1 | .6 | 97.4 |
| | 67.77 | 4 | 2.6 | 100.0 |
| | Total | 154 | 100.0 | 100.0 |

T_konsep

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 19.98 | 1 | .6 | .6 | .6 |
| 28.45 | 1 | .6 | .6 | 1.3 |
| 30.15 | 1 | .6 | .6 | 1.9 |
| 31.84 | 1 | .6 | .6 | 2.6 |
| 33.54 | 1 | .6 | .6 | 3.2 |
| 35.24 | 1 | .6 | .6 | 3.9 |
| 36.93 | 4 | 2.6 | 2.6 | 6.5 |
| 38.63 | 12 | 7.8 | 7.8 | 14.3 |
| 40.32 | 6 | 3.9 | 3.9 | 18.2 |
| 42.02 | 9 | 5.8 | 5.8 | 24.0 |
| 43.71 | 8 | 5.2 | 5.2 | 29.2 |
| 45.41 | 15 | 9.7 | 9.7 | 39.0 |
| 47.10 | 13 | 8.4 | 8.4 | 47.4 |
| 48.80 | 10 | 6.5 | 6.5 | 53.9 |
| Valid 50.50 | 9 | 5.8 | 5.8 | 59.7 |
| 52.19 | 13 | 8.4 | 8.4 | 68.2 |
| 53.89 | 6 | 3.9 | 3.9 | 72.1 |
| 55.58 | 5 | 3.2 | 3.2 | 75.3 |
| 57.28 | 9 | 5.8 | 5.8 | 81.2 |
| 58.97 | 1 | .6 | .6 | 81.8 |
| 60.67 | 5 | 3.2 | 3.2 | 85.1 |
| 62.36 | 4 | 2.6 | 2.6 | 87.7 |
| 64.06 | 4 | 2.6 | 2.6 | 90.3 |
| 65.76 | 2 | 1.3 | 1.3 | 91.6 |
| 67.45 | 6 | 3.9 | 3.9 | 95.5 |
| 69.15 | 2 | 1.3 | 1.3 | 96.8 |
| 72.54 | 3 | 1.9 | 1.9 | 98.7 |
| 74.23 | 2 | 1.3 | 1.3 | 100.0 |
| Total | 154 | 100.0 | 100.0 | |

Uji Analisis Korelasi Aspek-Aspek Pada Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dengan Konsep Diri Dengan Korelasi *Product Moment Pearson*

Correlations

Correlations

| | | konsepdiri | keterlibatanasp ek1 |
|--------------------|---------------------|------------|------------------------|
| konsepdiri | Pearson Correlation | 1 | .373** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 154 | 154 |
| keterlibatanaspek1 | Pearson Correlation | .373** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 154 | 154 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

Correlations

| | | konsepdiri | keterlibatanasp ek2 |
|--------------------|---------------------|------------|------------------------|
| Konsepdiri | Pearson Correlation | 1 | .367** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 154 | 154 |
| keterlibatanaspek2 | Pearson Correlation | .367** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 154 | 154 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

Correlations

| | | konsepdiri | keterlibatanasp ek3 |
|--------------------|---------------------|------------|------------------------|
| konsepdiri | Pearson Correlation | 1 | .430** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 154 | 154 |
| keterlibatanaspek3 | Pearson Correlation | .430** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 154 | 154 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 6.

TABULASI DATA *TRYOUT*



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | |
| 27 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 29 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | |
| 30 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 31 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 40 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 41 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ITEM 26 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| ITEM 25 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| ITEM 24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| ITEM 23 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ITEM 22 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| ITEM 21 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| ITEM 20 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ITEM 19 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ITEM 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ITEM 17 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| ITEM 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ITEM 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ITEM 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ITEM 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ITEM 12 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ITEM 11 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ITEM 10 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ITEM 9 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ITEM 8 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ITEM 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ITEM 6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ITEM 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ITEM 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ITEM 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ITEM 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ITEM 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| SUBJEK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 22 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 23 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 24 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 25 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 26 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 29 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 33 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 35 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 36 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 40 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 41 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 42 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 43 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 44 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 49 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |



LAMPIRAN 7.
TABULASI DATA PENELITIAN



[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | |
| 32 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 36 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 38 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 43 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 44 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | | |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | | |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 53 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 60 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 61 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 62 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 64 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | |
| 66 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 69 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 72 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 74 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 75 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 77 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 78 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 79 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | |
| 80 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 81 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | |
| 82 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 83 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 84 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 85 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| 86 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 87 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 88 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 89 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | |
| 90 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 91 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 92 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 93 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 94 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 96 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | |
| 97 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 98 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 99 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | |
| 101 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 102 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 103 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 104 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 105 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | | |
| 106 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | |
| 107 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | |
| 108 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | |
| 109 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 110 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 111 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 112 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 113 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 114 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 115 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 116 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 117 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 118 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 119 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 120 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| 121 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 122 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 123 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 124 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 125 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 126 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 127 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 128 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 129 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 130 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| 131 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 132 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | | | |
| 133 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| 134 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 135 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| 136 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 137 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 138 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 139 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 140 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | |
| 141 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 142 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | |
| 143 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | |
| 144 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 145 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 146 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | |
| 147 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 148 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 149 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 150 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 151 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 152 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| 153 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 154 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | |

| | |
|--------|----|
| ITEM18 | 3 |
| ITEM17 | 3 |
| ITEM16 | 3 |
| ITEM15 | 4 |
| ITEM14 | 4 |
| ITEM13 | 3 |
| ITEM12 | 3 |
| ITEM11 | 3 |
| ITEM10 | 2 |
| ITEM9 | 3 |
| ITEM8 | 4 |
| ITEM7 | 3 |
| ITEM6 | 3 |
| ITEM5 | 2 |
| ITEM4 | 3 |
| ITEM3 | 2 |
| ITEM2 | 3 |
| ITEM1 | 2 |
| SUBJEK | 1 |
| | 2 |
| | 3 |
| | 4 |
| | 5 |
| | 6 |
| | 7 |
| | 8 |
| | 9 |
| | 10 |
| | 11 |
| | 12 |
| | 13 |
| | 14 |
| | 15 |
| | 16 |
| | 17 |
| | 18 |
| | 19 |
| | 20 |
| | 21 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 25 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 28 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 30 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 31 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 32 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 37 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 39 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 40 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 41 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 43 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 44 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 48 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 49 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 51 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 52 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 53 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 54 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 56 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 57 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 58 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 59 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 60 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 61 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 62 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 63 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 64 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 65 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 66 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 69 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 72 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 73 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 74 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 75 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 76 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 77 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 79 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 80 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 81 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 82 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 83 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 84 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 85 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 86 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 87 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 88 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 89 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 90 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 91 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 92 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 93 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 94 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 95 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 96 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 97 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 98 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 99 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 101 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 102 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 103 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 104 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 105 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 106 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 107 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 108 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 109 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 111 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 112 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 113 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 114 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 115 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 116 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 117 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 118 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 119 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 120 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 121 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 122 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 123 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 124 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 125 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 126 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 127 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 128 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 129 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 130 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 131 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 132 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 133 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 134 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 135 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 136 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 137 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 138 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 139 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 140 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 141 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 142 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 143 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 144 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 145 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 146 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 147 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 148 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 149 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 150 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 151 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 152 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 153 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 154 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |

LAMPIRAN 8.

SURAT PENELITIAN





PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
YAYASAN DELAPAN PENJURU ANGIN
SMA PANJURA
(PANJURA SENIOR HIGH SCHOOL)
TERAKREDITASI "A"

Jl. Kelud No. 9 Telp. (0341) 364572 ; 357796 e-mail : smapanjura@yahoo.com
MALANG

302/056 101/063

NPSN : 205

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0009/ SMAPARA / V / 2018

Kepala SMA Panjura, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang (UMM) di bawah ini :

| No | Nama | NIM | Jurusan / Prodi |
|----|-------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1 | Chaerunnisa Dwi Lestari | 201410230311026 | S1/Fakultas Psikologi |

telah melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul "*Hubungan Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan dengan Konsep Diri Remaja Perempuan*" di SMA Panjura pada bulan Mei 2018

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 14 Mei 2018

Kepala SMA PANJURA

IRMAN BUDIONO, SH.MM.